

Комитет по образованию администрации городского округа «Город Калининград»
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
города Калининграда центр развития ребенка детский сад №105

Программа рассмотрена
на заседании педагогического совета
Протокол № 3 от «26» февраля 2025 г.



Дополнительная общеразвивающая
программа социально-гуманитарной направленности
"Гармония речи"

Возраст обучающихся: 6-7 лет

Срок реализации: 1 месяц

Автор – составитель:
учитель-логопед
Блажеева Екатерина Владимировна

Калининград 2025 г.

Пояснительная записка

Речевая функция является одной из важнейших функций человека. Фонематические нарушения у детей дошкольного возраста являются распространенными, имеют стойкий характер, оказывают отрицательное влияние на формирование и развитие других сторон речи: лексико-грамматических, связных высказываний, звукопроизношения, что впоследствии приводит к общему недоразвитию речи (ОНР).

Раннее выявление речевой патологии и своевременная её коррекция, а также профилактика вторичных речевых и нервно – психических нарушений – важнейшие задачи перед логопедами, педагогами, врачами, и родителями детей.

Дети с речевыми дефектами не могут успешно усвоить школьную программу. Широкая распространённость и стойкость фонетико-фонематического нарушения речи, его отрицательное влияние на усвоение чтения и письма позволяет считать поиск эффективных путей преодоления этого речевого дефекта одной из наиболее значимых задач логопедического воздействия.

Увеличение роста числа детей с нарушением фонематической стороны речи говорит о том, что развитие фонематического восприятия представляет в настоящее время актуальную проблему.

Фонематическим восприятием или фонематическим слухом принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы), составляющие звуковую оболочку слов.

Способность воспринимать и различать звуки речи формируется у детей постепенно, в процессе естественного развития. Только при наличии фонематического слуха возможно понимание смысла отдельных слов. Именно поэтому фонематический слух называют смысловым.

Несовершенное фонематическое восприятие отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Развитие фонематического восприятия положительно влияет на формирование всей фонетической стороны речи, в том числе, слоговой структуры слов. При планомерной работе по развитию фонематического слуха дети намного лучше воспринимают и различают: окончания слов, приставки в однокоренных словах, общие суффиксы, предлоги при стечении согласных звуков и т.п.

1. ОПИСАНИЕ ПРЕДМЕТА, КОТОРОМУ ПОСВЯЩЕНА ПРОГРАММА

Развитие звуко-буквенного анализа у детей 6-7 лет соответствует области «Речевое развитие» в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее-ФГОС ДО), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО).

2. РАСКРЫТИЕ ВЕДУЩИХ ИДЕЙ, НА КОТОРЫХ БАЗИРУЕТСЯ ПРОГРАММА

Ведущая идея программы состоит в совершенствовании представлений детей о звуко-буквенной стороне слова и фонематического восприятия у детей 6-7 лет общеобразовательных групп и воспитанников с ОВЗ. Формированию четкому представлению о звуках и буквах способствует:

- правильное произношение всех звуков родного языка в словах, предложениях, скороговорках;
- различать звуки по признакам: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные;
- знакомство с буквами по общепринятым группам
- умение соотносить звук и букву;
- формирование первоначальных навыков чтения;
- умение писать печатные буквы, выкладывать звуковые схемы с использованием условных обозначений звуков;
- определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце);
- выполнять звуковой (фонетический) разбор слова;
- упражнения на развитие слухового восприятия, внимания;
- игровые упражнения со звуками «Назови первый звук в слове»;
- игровые упражнения с буквами «Буквы рассыпались», «Слоговые домики»
- игровые упражнения на звуко-буквенный анализ
- игровые упражнения на овладение чтением «Читаем слоги», «Допиши и прочитай»;
- речедвигательные упражнения (подвижные упражнения) позволяют интегративно решать сразу несколько задач: развивать артикуляционную, мелкую и крупную моторику, развивать правильное дыхание, общие речевые навыки, чувства ритма.

3. ОПИСАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ ПОНЯТИЙ

Звук – членораздельный элемент человеческой произносимой речи и(или) минимальная единица речи, которая является результатом артикуляционной деятельности человека.

Слог – минимальная единица речевого потока, он создается единым дыхательным толчком. Он состоит или из одного гласного звука или из сочетания гласного и согласных.

Слово - основная структурно-семантическая единица языка, которая служит для именованя предметов, явлений, их свойств и которая обладает совокупностью семантических, фонетических и грамматических признаков.

Предложение – одно или несколько слов, которые выражают законченную мысль.

Буква - письменный знак звука и(или) графический знак в составе алфавита русского языка, служащий для обозначения на письме звуков (фонем) и их разновидностей (вариантов фонем).

Артикуляционные упражнения – комплекс упражнений, который помогает мышцам артикуляционного аппарата принимать определенные кинемы (позиции) для четкого и правильного произнесения конкретного звука, т.е. звукопроизношения.

Речедвигательные упражнения (подвижные упражнения) – двигательные упражнения, в которых различные движения (общей, мелкой и артикуляционной моторики) сочетаются с произнесением специального речевого материала.

4. НАПРАВЛЕННОСТЬ ПРОГРАММЫ

Программа социально-гуманитарной направленности.

5. УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Базовый уровень освоения программы.

6. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время, в системе воспитания и обучения детей дошкольного возраста показал, что количество детей, имеющих отклонения в речевом развитии, неуклонно растет. Эти дети составляют основную группу риска по школьной неуспеваемости, особенно при овладении письмом и чтением. Основная причина – недостаточное развитие процессов звуко-буквенного анализа и синтеза. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к обучению в школе.

7. ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ

Отличительная особенность программы заключается в формировании первоначальных навыков чтения и развитии универсальных предпосылок учебных действий (личностные, регулятивные, познавательные, логические, коммуникативные). А именно: дети знакомятся с пословицами, формируются навыки самоконтроля и самооценки, совершенствуется грамматическая система языка, логическое мышление и знаково-символическое моделирование, дети участвуют в коллективном обсуждении.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Цель:

Формирование фонематического восприятия у детей подготовительного к школе возраста посредством специальных игр и упражнений.

Задачи:

- развитие фонематического восприятия, пространственного ориентирования, артикуляционной моторики;
- формирование умения различать на слух и в произношении смешиваемые звуки.

9. ПСИХОЛОГО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ, УЧАСТВУЮЩИХ В РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В 6-7 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатные буквы. Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500, слов хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). Появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства и др. совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции. Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь. Правильно используют падежные окончания. Совершенствуют умения связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов взрослого. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов. В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, составляют предложения по картинкам из двух-трех слов, определяют порядок слов в предложении.

10. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Программа предусматривает индивидуальную работу с ребенком, и(или) объединения в группы по 15 человек.

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю – 2 занятия.

11. ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОГРАММЕ

Форма обучения – очная.

12. РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ, ПЕРИОДИЧНОСТЬ И ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ ЗАНЯТИЙ

Общее количество – 8 часов. Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 30 минут. Недельная нагрузка на одну группу: 1 час. Занятия проводятся 2 раза в неделю.

13. ОБЪЕМ И СРОК ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Срок освоения программы – 1 месяц. На полное освоение программы требуется 8 часов.

Ожидаемые результаты.

В конце года дети должны:

- - хорошо владеть понятиями: «слово», «звук»;
- - различать гласные и согласные звуки;
- - правильно ставить ударение в знакомых словах
- - делить слова на слоги;
- - точно отвечать на поставленные вопросы педагога.
- - владеть позой пишущего человека;
- - ориентироваться на листе;
- - рисовать разнообразные линии

Для определения результативности занятий по данной программе используется диагностика, отражающая уровень развития каждого воспитанника (проводится в начале и в конце курса).

ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ СТРОИТСЯ НА СЛЕДУЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:

1. принцип систематичности и последовательности: концентрическое усвоение программы; организация и последовательная подача материала («от легкого к трудному», «от простого к сложному обучения»;
2. принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
3. принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи;
4. онтогенетический принцип (учет возрастных особенностей обучаемых).

ЗНАЧИМЫЕ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ХАРАКТЕРИСТИКИ.

Программа «Гармония речи» - это интегрированный курс, который представляет собой практическое знакомство с грамматическими категориями, языковыми явлениями. Игры, стихи, рассказы, загадки, сказки, используемые на кружковых занятиях, подбираются так, чтобы развивать у детей психические процессы: внимание, память, мышление, восприятие, воображение.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов Первый месяц | | | | Форма аттестации/контроля |
|-------|----------------------------|--|--------|----------|----------------------------|---------------------------|
| | | Игры на развитие фонематического слуха | | | | |
| | | Всего | Теория | Практика | Самостоятельная подготовка | |
| 1 | «Что звучит?» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| 2 | «Знакомые предметы» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| 3 | «Волшебная коробочка» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| 4 | «Музыканты» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| 5 | «Утки и окуни» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| 6 | «Дружные звуки» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| 7 | «Красный - зеленый» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| 8 | «Веселый перезвон» | 1 | 0,5 | 0,5 | 0 | |
| | Итого | 8 | 4 | 4 | 0 | |

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

| № | Режим деятельности | Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-гуманитарной направленности |
|----|------------------------------------|--|
| 1. | Начало учебного года | 17 марта |
| 2. | Продолжительность учебного периода | 4 учебных недели |
| 3. | Продолжительность учебной недели | 5 дней |
| 4. | Периодичность учебных занятий | 2 раза в неделю |
| 5. | Количество часов | 8 часов |
| 6. | Окончание учебного года | 13 апреля |
| 7. | Период реализации программы | 17.03.2025-13.04.2025 |

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю во второй половине дня по 30 минут. Предполагаемая наполняемость групп 30 человек. Планируется провести 8 занятий за один месяц. Программа включает работу по группам, коллективную самостоятельную деятельность. Формы организации образовательного процесса. Основной формой организации образовательного процесса является групповое обучение. Формы проведения самые

разнообразные: игра, путешествие, встреча со сказочным героем, соревнование, конкурс, и т.п.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

| № п/п | Название мероприятия, события | Направления воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|---|--|------------------|--------------------|
| 1. | Вводное занятие «Что звучит?», «Знакомые предметы». Игра «Поймай звук», игра «Сдуй снежинку», игра «Футбол», игра «Волшебный мешочек» Совершенствование артикуляционной моторики. | Артикуляционная и дыхательная гимнастика, игры на развитие фонематического слуха и восприятия через межличностные отношения сверстников. | В рамках занятий | Март 1 неделя |
| 2. | Викторина «Волшебная коробочка», «Музыканты» Игры «Назови первый звук в слове» «Буквы рассыпались» | Звуковой анализ и синтез слова. Развитие творчества. | В рамках занятий | Марта 2 неделя |
| 3. | Викторина «Утки и окуни», игра «Дружные звуки» | Формирование четкого представления о всех звуках родного языка в словах, предложениях, скороговорках. Нравственное воспитание. | В рамках занятий | Апрель 3 неделя |
| 4. | Дидактические игры «Красный, зеленый», «Веселый перезвон», «Опиши предмет», «Слоговой поезд». | Формирование чувства любви к родному через игровую деятельность. Развитие интереса к самопознанию и воспитания уважения к самому себе через грамотную речь. | В рамках занятий | Апрель 4 неделя |

Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей

Основной формой проведения кружковой работы являются подгрупповые занятия. Подгрупповые занятия проводятся два раза в неделю в подготовительной группе 25-30 минут. Все занятия носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и игровыми упражнениями.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

Основные методы работы на занятии - методы обучения в группе:

- игровые,
- наглядно - демонстрационные,

- словесные.

Формы организации деятельности детей:

- групповая,

- работа в парах,

- индивидуальная.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
3. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».
4. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
5. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
6. Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 2022 года № 629 «Об утверждении осуществления образовательной деятельности общеобразовательным программам».
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
9. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 года № 678-р «Об утверждении дополнительного образования детей до 2030 года».
10. Приказ Министерства образования от 26 июля 2022 года № 912/1 «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 - 2024 годы) в Калининградской области и Целевых показателей реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года в Калининградской области». М.Е. Буланова 673023

11. Волкова Л.С. Логопедия. – М.: Просвещение, 1989.
12. Ефименкова Л.Н., Мисаренко Г.Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда. – М., 1991.
13. Козырева Л.М. «Развитие речи и внимания», «Развитие речи и памяти». Академия развития, 2007.
14. Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников. – СПб.: Союз, 2001.
15. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопедов / Е.В. Мазанова. - 2-е изд., испр. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.
16. Парамонова Л.Г. Предупреждение и устранение дисграфии у детей. – СПб., 1994.
17. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. - М.: "Издательство ГНОМ и Д", 2000.

МЕТОДИКА ОБСЛЕДОВАНИЯ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

Диагностическое обследование по оценке эффективности работы, направленной на овладение воспитанниками чтением, проводится 2 раза в год с небольшим изменением диагностического материала. Что очень показательно для просмотра динамики развития воспитанников. Для этого, опираясь на критерии оценки, предложенные О.С. Ушаковой, С.М. Струниной и Т.П. Сальниковой, была разработана методика оценки развития воспитанников по обучению грамоте.

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок правильно отвечает на все вопросы самостоятельно.
Средний уровень – ребёнок отвечает на вопросы с помощью взрослого.
Низкий уровень – ребёнок затрудняется ответить на вопросы.

Дифференцирует звуки.

Проведение исследования:

Педагог произносит звук, предлагает ребёнку рассказать какой это звук (гласный, согласный: твёрдый, мягкий, звонкий глухой).

Оценка результатов:

Высокий уровень – ребёнок не допустил ни одной ошибки.

Средний уровень – ребёнок допустил одну ошибку.

Низкий уровень – ребёнок допустил более одной ошибки.

Диагностическое обследование воспитанников по программе дополнительного образования

| № | Фамилия, имя воспитанника | Первичное обследование | Общий уровень | Заключительно еобследование | Общий Уровень |
|---|---------------------------|------------------------|---------------|-----------------------------|---------------|
| | | | | | |
| | | | | | |