

### ОГЛАВЛЕНИЕ

***Наименованиеразделовистраниц 1.***

***Целевойраздел,****Стр.3*

* 1. *Пояснительнаязаписка,Стр.3*
     1. *ЦелиизадачиреализацииПрограммы,Стр.4*
     2. *ВозрастныеииндивидуальныеособенностиконтингентадетейсУ.О.*

### 5.

***Содержательныйраздел,****Стр.17*

* 1. *Описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям) Стр.17*
     1. *Социально-коммуникативноеразвитие,Стр.19*
     2. *Познавательноеразвитие,Стр.20*
     3. *Речевоеразвитие,Стр.22*
     4. *Художественно-эстетическоеразвитие,Стр.23*
     5. *Физическоеразвитие,Стр.24*
  2. *.Планируемыерезультаты.Стр.26*

*2.3. Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушения развития. Стр. 32*

*2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьей воспитанника. Стр. 33*

### 3

***Организационныйраздел,****Стр.39*

* 1. *Описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности, Стр. 39*
  2. *Программно-методическое обеспечениекоррекционно-образовательного процесса, Стр. 45*

1. **.ЦЕЛЕВОЙРАЗДЕЛ**
   1. **Пояснительнаязаписка**

Основным документом, определяющим содержание и организацию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении является основная образовательная Программа.

Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, а также направленная на разносторонне развитие, достижение ими уровня развития необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ начального общего образования на основе индивидуального подхода и специфичных для детей дошкольного возраста видовдеятельности.

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – дети, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получения образования без создания специальных условий. Для устранения отклонений в развитии необходима система коррекции и воспитания.

В целях индивидуализации и вариативности образования детей с УО в Организации на каждого ребенка разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ), учитывающий не только возраст ребенка, но и уровень его психического развития, а также индивидуально- типологические особенности развития ребенка и особые образовательные потребности, обеспечивающая коррекцию недостатков развития и социальную адаптацию ребенка с УО.

## ЦелиизадачиреализацииПрограммы.

**Цели программы** - создание оптимальных условий для коррекционно- образовательного процесса, способствующего полноценному проживанию ребенкомсособымиобразовательными потребностямидошкольногодетства, формирование основ базовой культуры личности, коррекция психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в коррекционном образовательном учреждении (школе), обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника коррекция психофизическихи речевых дефектов, подготовкадетей к школьномуобучению и адекватному включению их в окружающую социальную среду.

## Задачи:

1. Создание ребенку с УО (интеллектуальными нарушениями) возможности для осуществления содержательной деятельности в условиях, оптимальных для его всестороннего и своевременного психического развития. 2. Обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка.
2. Выявлениеиндивидуальных особенностей иособыхобразовательных потребностей каждого ребенка данной категории на психолого- педагогическом консилиуме.
3. Определение особенностей организации образовательного процесса в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребёнка, структурой нарушения развития и степенью его выраженности.
4. Создание условий, способствующих адаптации дошкольника с УО в среде сверстников и освоению им основной образовательной программы дошкольного образования.
5. Разработка индивидуальной адаптированной образовательной программы (далее - АОП) для детей с УО (интеллектуальными нарушениями).
6. Реализация комплексного подхода к выполнению программы коррекционной работы всеми специалистами, осуществляющими работу с данным ребенком, в соответствии с рекомендациями ПМПК.
7. Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получениядополнительных образовательных коррекционно-развивающих услуг.
8. Реализация системы мероприятий по социализации детей с УО, формированию их жизненных компетенций.
9. Обеспечение преемственности задач в содержании образования и воспитания дошкольной образовательной организации и начальной школы.
10. Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной и методической помощи по вопросам обучения и воспитания детей с УО (интеллектуальными нарушениями), социальным, правовым и другим вопросам.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы в ДК осуществляется при использовании комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учитель- дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и педагог дополнительного образования), а также при участии родителей в реализации программных требований.

Содержание программного материала основано на возрастном, онтогенетическом и дифференцированном подходах к пониманию всех закономерностей и этапов детского развития. Возрастной подход учитывает уровень развития психологических новообразований и личные достижения каждого ребенка. Онтогенетический - ориентирует на учет сенситивных периодов в становлении личности и деятельности ребенка. Дифференцированный - учитывает индивидуальные достижения ребенка с позиции понимания ведущего нарушения, его характера, глубины и степени выраженности и наличия вторичных отклонений.

## Возрастные и индивидуальные возможности контингента детей с У.О.

В подавляющем большинстве случаев умственная отсталость является следствием органического поражения ЦНС на ранних этапах онтогенеза. Негативное влияние органического поражения ЦНС имеет системный характер, когда в патологический процесс оказываются вовлеченными все стороны психофизического развития ребенка: мотивационно-потребностная, социально-личностная, моторно-двигательная; эмоционально-волевая сфера, а также когнитивные процессы: восприятие, мышление, деятельность, речь, поведение. Умственная отсталость является самой распространенной формой интеллектуального нарушения, но также имеются около 350 генетических синдромов, которые приводят к стойким и необратимым нарушениям познавательной деятельности. Разное сочетание психического недоразвитияи дефицитарности центральной нервной системы обуславливает замедление темпа усвоения социального и культурного опыта, в результате происходит темповая задержка, нивелирование индивидуальных различий,базирующихся на первичном (биологическом) нарушении, и усиления внимания к социальным факторам в развития детей. Это требует создания специальных условий, поиска обходных путей, методов и приёмов, которые, учитывая уровень актуального развития ребёнка, тем не менее, будут ориентированы на зону его ближайшего развития с самого раннего детства.

В соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований выделяют 4 степени умственной отсталости: легкая (IQ - 50 – 69, код F70), умеренная(IQ-35–49,кодF71),тяжелаяумственнаяотсталость(IQ-20–

34, код F 72), глубокая умственная отсталость (IQниже 2, код F 73) и другие формы умственной отсталости (код F 78).

При организации коррекционно-педагогической работы с данным контингентом детей дошкольной группы *учитывалось:*

* с одной стороны, степень выраженности интеллектуальных нарушений;
* с другой, - общие закономерности нормативного развития, последовательность и поэтапность становления формируемых функций.

***В раннем возрасте***начинают проявляться некоторые специфические черты, которые отличают всех этих детей от их сверстников с нормативным развитием. С первых месяцев жизни дети отстают в физическом и психомоторном развитии. В первые годы жизни отличаются от своих ровесников соматической ослабленностью, повышенной восприимчивостьюк простудным и инфекционным заболеваниям, бронхитам, пневмониям.

*В социально-коммуникативном развитии:* многие из них не фиксируют взор на лице взрослого, не контактируют «глаза в глаза», не проявляют потребности к общению с близкими взрослыми. В новой ситуации взаимодействия дети часто капризничают, реагируют криком, плачем на новых взрослых и успокаиваются только на руках близкого взрослого. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, проявлениеупрямства,плаксивости,возбудимостииливялости.Кконцугода у некоторых появляется отдельные звуки и звуковые комплексы.

К концу третьего года жизни многие из детей не откликаются на собственное имя, не могут по просьбе взрослого показать (назвать) части своего тела и лица. В игровой ситуации не подражают взрослому, не могут выполнить простую инструкцию (например, «Поиграй в ладушки!»), не проявляют интереса к сверстникам и к социальным явлениям. Однако это характерно для детей, которым не оказывается с первых месяцев жизни коррекционная помощь. При организации и проведении целенаправленной коррекционной помощи эти особенности в развитии детей сглаживаются.

*Познавательное развитие*характеризуется неустойчивостью внимания, отсутствием интереса к игрушкам и предметам окружающего мира (дети не берутврукиигрушкиинерассматриваютих);отсутствуетлюбознательность ко всему новому. В результате пассивности малышей у них не возникают ориентировкитипа«Чтоэто?»и«Чтоснимможноделать?».

В ситуации целенаправленного коррекционного воздействия эти дети начинают проявлять интерес к игрушкам, к действиям с ними. На такой основе появляется возможность подражать действиям взрослого, что становится отправной точкой для дальнейшего познавательного развития ребенка, возможности усвоения новых умений.

*Деятельность:*вомногихслучаяхэмоциональноеобщениенедостигает

«расцвета» в нормативные сроки и не переходит в ситуативно-деловое общение; преобладают неспецифические манипуляции, которые перемежаютсянеадекватнымидействиямиспредметами:стучатложкойпо

столу,тянутвротиоблизываютигрушки,смахиваютигрушкисостолаи т. д.

При целенаправленных занятиях у детей формируется эмоционально- личностное общение, интерес к предметно-ситуативному общению со взрослым. Дети, подражая взрослому, начинают выполнять соотносящие действиясигрушками(собратьпирамидки,вставлятьфигуркивпрорезии т. д.), начинают усваивать предметные действия с игрушками.

*Физическое развитие:* у большинства детей отмечается выраженная задержка в овладении навыком прямохождения (от 1 г. 4 мес. до 2-х лет), а некоторые из них овладевают ходьбой только к концу раннего возраста. При этом общие движения характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью.Дети на третьем году жизни немогут самостоятельно ходить целенаправленно по прямой дорожке, подниматься и опускаться по лестнице. Отмечается недоразвитие ручной и мелкой моторики: не формируется ведущая рука и согласованность действий обеих рук, мелкие и точные движения кистей и пальцев рук. Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждый палец.

Вбытутакиедетираннеговозрастаполностьюзависимыотвзрослого.

Отмечаются*социальные факторы*, которые влияют на развитие умственно отсталых детей в дошкольном возрасте: своевременность, систематичность и системность коррекционно-педагогической помощи; включение родителей в коррекционный процесс.

При отсутствии хотя бы одного из факторов происходит подмена социального развития «расцветом» физических возможностей, что сказывается на психической активности и умственных возможностяхребенка, практически, во всех случаях, приводит к искажению хода развития в целом, что обуславливает ее вариативность.

### В дошкольномвозрастеособенностиразвитияумственноотсталых (интеллектуальными нарушениями) детей проявляются болеевыражено.

Учитывая особенности воспитанников дошкольной группы сумственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в соответствии с МКБ-10 на основе психометрических исследований, общий состав группы можно соотнести к***первому и***второму ***из вариантов***развития умственно отсталых детей.

***Первый вариант*** развития при***лёгкой степени***умственной отсталости характеризуется как *«социально близкий к нормативному»*.

Проблемы в психическом и физическом развитии детей с лёгкой умственной отсталостью особенно ярко проявляются в возрасте от3 до 5 лет. У всех обнаруживается запаздывание в сроках овладения основными видами движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), отсутствие гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленностьтемпадвижений,моторнаянеловкость,недостаточность

мышечнойсилыидр.Многиедетивэтомвозрастепроявляюткрайненизкую или чрезмерную хаотичную двигательную активность. Детей этой категории в среднем дошкольном возрасте отличает неуверенная, неустойчивая, шаркающая, неритмичная походка; большинство детей передвигаются семенящим шагом, с опущенной головой и плечами; мышцы ног, рук, спины в процессе ходьбы напряжены. Большинство детей бегают на полусогнутых ногах, шлепая ступнями о пол, раскачиваясь из стороны в сторону и нередко переходя на ходьбу. При перемещении в пространстве все дети не умеют удерживать дистанцию относительно друг друга и окружающих предметов, что нередко приводит к столкновениям, а в крайних случаях и к падениям.

В следствии несформированности самоконтроля дети не замечают неправильного выполнения действий, самостоятельно не улавливаютошибки, нуждаясь в поддержке взрослого. Однако, как правило, многократное повторение действий улучшает качество их выполнения.

Слабо развитые, замедленные и не точные тонкие дифференцированные движения ладоней обеих рук затрудняют процесс овладения дошкольниками всеми видами деятельности.

Особенности эмоциональной сферы проявляются полярно: у некоторых детей отсутствуют выраженные эмоциональные проявления (они вялы, пассивны, их лица маскообразны), у других, наоборот, отмечается выраженная неконтролируемая экспрессия, несдержанность вэмоциональных реакциях в любых ситуациях.

У детей задерживается процесс формирования системы «Мы», которая является результатом делового сотрудничества взрослого и ребенка в предметной деятельности. Поэтому выделение «Я» из системы «Мы» не только запаздывает во времени, но и слабо выражено. Ребёнок практически не стремится к самостоятельности и индифферентен к своим достижениям. Запаздывание и слабая выраженность кризисных состояний в решающей степени связаны с дефицитом эмоционального и делового общения со взрослыми в младенчестве и в раннем детстве.

При поступлении в ДОУ дети не обнаруживают потребности в продуктивноми взаимодействии со взрослым: одни остаются равнодушными к взрослым и к предлагаемому взаимодействию, другие активно проявляют негативизм. Однако после периода адаптации они постепенно начинают вступать в контакт и включаться в совместную деятельность. Дети активно идут на контакт с новым человеком, положительно реагируют на содержание совместной деятельности, особенно тогда, когда она предлагается индивидуально.

В свободной деятельности дети чаще всего бывают крайне несамостоятельны и безынициативны. Без организующей помощи взрослого они редко могут найти себе занятие, редко вступают друг с другом во взаимодействие по поводу игры или совместных переживаний каких -либо событий. Многие проявляют безразличие ко всему происходящему, не замечаюттрудностиипереживаниясверстников,непытаются

самостоятельно предложить свою помощь. Практически все неорганизованы.

Младшие дошкольники с проблемами в интеллектуальном развитии не проявляют интереса к игрушкам, или на короткое время их привлекает внешний вид игрушек, а не возможность действовать с ними. Характерным для них является многократное стереотипное, повторение одних и тех же действий, использование игрушек без учета их функционального назначения, не сопровождающееся, как правило, эмоциональными реакциями. Лишь в начале четвертого года жизни у детей начинает появляться интерес к предметам, к игрушкам, что способствует ознакомлению с их свойствами и отношениями. Однако восприятие имеет ряд особенностей: инактивность, замедленность, фрагментарность, малый объем, низкий уровень избирательности и константности, слабая дифференцированность и несамостоятельность. При поступлении в ДОУ дети крайне слабо информированы: не знают названий предметов, их функционального назначения, не владеют способами действий с ними и не стремятся к овладению ими и их использованию. Действия детей с предметами длительное время остаются на уровне манипуляций, часто неспецифических (постукивание и бросание предметов на пол и т.п.).

Относительно сформированными по сравнению с другими являются навыки самообслуживания, однако практически все дети четвертого года жизни самостоятельно ими не владеют. При этом к пяти годам многие из них овладевают этими способностями.

У детей с проблемами в интеллектуальном развитии в возрасте от 4 до 5 лет наблюдается глубокое недоразвитие сенсорной сферы. Это выражается в том, что даже в предметной деятельности они не учитывают пространственныепризнакипредметов,действуютсилой,неиспользуют

«поисковую», результативную пробу и зрительные ориентировки в задании. Восприятие ребенка с интеллектуальной недостаточностью характеризуется замедленностью и фрагментарностью. Страдает зрительное и слуховое внимание сосредоточение, идентификация и группировка объектов по различным признакам. Это отрицательно сказывается на характере предметных, предметно-игровых действий, чаще всего подменяемых манипулированием, на овладение избирательной деятельностью безобучения их рисование остается на уровне хаотического черкания).

Ребенокневоспринимаетцелькакрегулирующий моментворганизации пути ее достижения. Проблемная ситуация либо не анализируется вообще, либо этот анализ имеет хаотически, нецеленаправленный характер. При выборе средств отсутствуют активный поиск и ориентировка на цель. Трудности отмечаются и на исполнительском этапе. В процессе решения задачи почти не включается речь. Недостатки образного решения проявляются в слабой способности к оперированию представлениями и созданиюновыхобразов,кпереносу имеющихсязнанийв новыеусловия,к

обобщению и сравнению (установлению сходства и различия) по существенным признакам и т.п.

Ранее органическое поражение ЦНС приводит в большинстве случаев к грубому недоразвитию речи и всех её функций. Это обнаруживается уже в доречевой период и проявляется выраженности гуления, в позднемпоявлении активного лепета. Характерно, что лепет почти не структурируется,внемедвапросматриваютсяритмическиеструктуры(серии слогов, организованные по принципу повторности и чередования). Но главное – почти отсутствует ответный лепет, то есть лепет в ответ на обращение взрослого. Отмечается запаздывание появления первых слов; весьма замедленно, затрудненно протекает процесс овладения фразовой речью; переход от отдельных слов к двусловному предложению растягивается(посравнениюснормальноразвивающимисясверстниками)на долгое время. У детей с интеллектуальными проблемами медленно образуются и закрепляются речевые формы, слабо выражена самостоятельность речевого творчества, наблюдаются стойкое фонетическое недоразвитие, доминирование в речи имен существительных, недостаточное употреблениеслов,обозначающихдействия,признакииотношения,снижена речевая активность. Недоразвитие понимания речи сочетается с недоразвитием самостоятельной речи. Выполняют какие-либо действия, контактируют друг с другом, играют дошкольники, как правило, молча. Они не сопровождают свои действия речью и лишь иногда произносят слова фиксирующего характера. Многие из детей пользуются жестами, мимикой, движениями головы с целью сообщить о своих потребностях, желаниях, положительныхилиотрицательныхвпечатленияхвокругнихсобытияхи т.д.

Мышление детей с интеллектуальными нарушениями формируются в условиях неполноценного чувственного познания, недоразвития речи, ограниченной практической деятельности. Они не умеют решать задачи на уровне наглядно-действенного мышления, так как очень часто не осознают проблемную ситуацию, не прибегают к поиску решения, а в тех случаях, когда понимание в целом есть, поиски решения не связываются с необходимостью использования вспомогательных средств. Обычно дети остаютсяравнодушнымикаккрезультату,такикпроцессурешения задачи.

У основной массы детей, посещающих ДОУ, после пяти лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно познавательная формы общения. С шести лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способностям выражения. Появляется элементарная способность управлятьэмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений. У детей проявляется стремление заниматься более продолжительное время чем- то определенным,например,игратьслюбимымиигрушками,рисовать,

конструировать и др. Новая обстановка, новые игрушки начинают вызывать эмоциональные реакции и пробуждают активность.

На шестом году жизни при условии воспитания компенсирующейгруппе у части детей появляется способности к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и положить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначение, владеют способами действий с ними и стремятся их использовать.

Восприятие также претерпивает существенные изменения, однако все виды восприятия (зрительное, слуховое, тактильно-кинетическое) продолжают оставаться неполными, неточными, слабо дифференцированными и осознанными. Кроме того, имеет глубокое нарушениеихвзаимодействия,составляющееосновусенсорно-перцептивной способности. Недостаточность зрительно-двигательной координации, неумение действовать одной и двумя руками под контролем зрения в дальнейшем отрицательно влияют на процесс овладения ребенком всеми видами бытовой, практической и познавательной деятельности, а в последствии- чтение и письмом. К семи-восьми годам проявляются предпосылки внеситуативно-познавательной формы общения.

Несмотрянанарушениямелкоймоторики,дети владеютэлементарными навыками рисования карандашом и фломастером. Они относительно самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют элементарными культурно-гигиеническими навыками.

Если дети младшего дошкольного возраста получали коррекционную помощь, то к старшему дошкольному возрасту они достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно- действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно- образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно они осознают проблемную ситуацию, осуществляют поиск её решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи. Представления детей с нарушениями интеллекта отличаются фрагментарностью, неточностью, имеютвыраженную склонность к уподоблению и быстрому сглаживанию, и забыванию. Таким образом, недостаточность мысленной деятельности объясняется не только слабостью операций анализа, синтеза, сравнения, но и непригодностью самого «материала» для мышления.

Трудности комбинирования и оперирования представлениями особенно ярко проявляются при решении творческих задач, требующих работы воображения.Этовыражаетсяводнообразии,шаблонностиистереотипности содержания сюжетно-ролевых и строительных игр, сюжетных рисунков в скудности речевых средств, используемых ребенком в бытовых ситуациях и назанятияхпоразвитиюречи.Детиспроблемамивинтеллектуальном

развитии испытывают затруднения при установлении логических и временных связей, что отрицательно сказывается на понимании смысла ситуаций, рассказов, на определение и запоминание последовательности событий, причин и последствий происходящего.

Речь детей с интеллектуальной недостаточностью отличается от речи их сверстников в норме. Они часто не могут установить и объяснить связи между предметами, событиями, персонажами художественныхпроизведений, людьми в окружающей обстановке; плохо рассказывают, невнятнопередаютсвоивпечатленияит.д.Недостаткимышленияприводятк тому, что дети с трудом решают задачи по типу переноса, то есть не используют знания и умения, которые приобрели при решении задач, а воспринимают ихи решают как новые.

До конца дошкольного возраста у детей остаётся полностью несформированнойрегулирующаяфункцияречи.Речьпочтиневключаетсяв процесс деятельности, не оказывает на него должного организующего и регулирующего влияния. Поэтому дети очень часто не могут играть самостоятельно, создавать сюжетные рисунки, декоративные работы, конструкции в соответствии с заранее сформулированным замыслом. Слабость планирующей функции приводит к потере первоначального замысла, его изменению, «соскальзыванию» на знакомые по предыдущим занятиям изображения, стереотипные игровые сюжеты и т.д.

У дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, воображение, даже способность к «опредмечиванию», без обучения фактически не формируется. Однако в результате коррекционных воздействий дети обнаруживают определенные возможности в этой области, особенно в области воссоздающего воображения. В этом возрасте дети с умственной отсталостью способны овладеть элементарным конструированием по подражанию и по образцу, предлагаемому взрослым.

На протяжении всего дошкольного возраста ярко проявляется недостаточность зрительно-двигательной координации и сенсомоторной интеграции-невысокоекачествовыполняемыхдействийиихрезультатов, что вызывает необходимость постоянной стимулирующей помощи взрослых. ***Второй из вариантов*** развития умственно отсталых детей характеризуетсякак*«социальнонеустойчивый»,*кэтомувариантуотносятся

### детисумереннойумственнойотсталостью.

***Социально-коммуникативное развитие****:*дети не фиксируют взор на лице взрослого, у них затруднен контакт с новым взрослым «глаза в глаза», не проявляют желание сотрудничества со взрослыми; эмоционально- личностное общение не переходит в ситуативно-деловое. У них снижена инициатива и активность в коммуникативных проявлениях. В новойситуации дети «жмутся» к близкому взрослому, просятся на руки, капризничают; во многих случаях отмечается «полевое поведение».

Они не выделяют себя из окружающей среды, не могут по просьбе взрослогоназватьсвоеимя,показатьсвоичастителаилица.Унихне

формируются представления о себе, о «своем Я», и о своих близких. Для многих из них характерно неустойчивое настроение, раздражительность, порой резкое колебание настроения. Они, как правило, упрямы, плаксивы, часто бывают либо вялы, либо возбудимы; не стремятся подражать и взаимодействовать с близкими взрослыми и сверстниками.

У них отмечается выраженная задержка становления навыков опрятности и культурно-гигиенических навыков самообслуживания (отсутствует самостоятельность в быту), полностью зависимы от взрослого.

Способыусвоенияобщественного опытасамостоятельнонепоявляются: умения действовать по указательному жесту, готовность действовать совместно со взрослым, действовать по подражанию, ориентировка и действия по речевой инструкции, что, в свою очередь, отрицательно сказывается на всем последующем развитии личности ребенка.

***Познавательное развитие:*** отставание в познавательном развитии проявляется во всех психических процессах: внимании, памяти, восприятии, мышлении и речи. Дети не проявляют интереса к окружающему миру: не рассматривают предметы, не берут самостоятельно игрушки в руки, не манипулируютинедействуютими.Унихотсутствуетлюбознательностьи

«жажда свободы».Они длительное время не различают свойства и качества предметов, самостоятельно не овладевают методом «проб и ошибок» при выполнении познавательных задач. В старшем дошкольном возрасте они с трудом начинают осваивать сенсорные эталоны (называют некоторые цвета, форму предметов), но при этом не учитывают эти свойства в продуктивных видахдеятельности.Унихнеформируется наглядно-действенноемышление, что отрицательно сказывается на становлении наглядно-образного и логического мышления.

Для них характерно выраженное системное недоразвитие речи: они могут выполнить только простую речевую инструкцию в знакомой ситуации, начинают овладевать коммуникативными невербальными средствами (смотреть в глаза, улыбаться, протягивать руку и др.).В активной речи появляются звукокомплексы и отдельные слова, фразовая речь появляется после 5 лет.

У детей с умеренной умственной отсталостью могут наблюдаться все формы нарушений речи – дислалия, дизартрия, анартрия, ринолалия, дисфония, заикание и т. д. Особенность речевых расстройств у них состоит в том, что преобладающим в их структуре является нарушение семантической стороны речи.

Речевыенарушенияуэтихдетейносятсистемныйхарактер,т.е.страдает речь как целостная функциональная система: нарушены все компоненты речи: её фонетико-фонематическая сторона, лексика, семантика, грамматический строй.У детей отмечается слабость мотивации, снижение потребности в речевом общении; нарушено смысловое программирование речевой деятельности, создание внутренних программ речевых действий.

Речь у них монотонна, маловыразительна, лишена эмоций. Это говорит об особенностях просодических компонентов речи. Нарушения звукопроизношения у умственно отсталых детей определяются комплексом патологических факторов.

***Деятельность:***у детей своевременно не появляются специфические предметные действия (соотносящие и орудийные), преобладаютманипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предмета, но, в действительности, ребенок, производя эти действия, совсем не учитывает свойства и функциональное назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями: ребенок стучит ложкой по столу, бросает машинку, облизывает или сосет игрушку и т.д. Нецеленаправленные и неадекватные действия, равнодушное отношение к результату своих действий – именно эти особенности отличают деятельность ребенка с умеренной умственной отсталостью от деятельности его нормально развивающегося сверстника. В дошкольный период у детей с умеренной умственной отсталостью не формируются предпосылки и к другим видам детской деятельности – игре, рисованию, конструированию.

***Физическое развитие:*** общие движения детей характеризуются неустойчивостью, неуклюжестью, замедленностью или импульсивностью.Они не могут подниматься и опускаться самостоятельно по лестнице, у них отсутствует стремление овладевать такими основными движениями как бегом и прыжками. Без коррекционного воздействия характерно для них недоразвитие ручной и мелкой моторики: не выделяется ведущая рука и не формируется согласованность действий обеих рук.Дети захватывают мелкие предметы всей ладонью, не могут выделить отдельно каждыйпалец,унихотсутствуетуказательныйтипхватания(указательными большим пальцем) и хватание щепотью (указательным, средним и большим пальцами).

Одной из важнейших образовательных потребностей у этих детей является формирование интереса к эмоциональному и ситуативно-деловому сотрудничеству с новым взрослым, развитие коммуникативных умений (невербальных, вербальных средств общения), подражательных возможностей.

Дети второго варианта развития демонстрируют положительную динамику в психическом развитии, проявляя при систематическом взаимодействии со взрослым усидчивость, познавательный интерес и социально-коммуникативную потребность к сверстникам в игровойситуации*.*

Значимые характеристики определяются на начало реализации АОП и включают в себя следующие показатели: особенности развития ребенка с ОВЗ, возрастной и количественный состав детей, кадровый состав, материально-техническое оснащение учреждения.

Вдефектологиитермином«умственнаяотсталость»обозначаетсястойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникающее на основе органического поражения центральной нервной системы. Умственная отсталость не является психическим заболеванием, она не лечится. В зависимости от степени умственной отсталости можно добиться больших или меньших результатов. Причины умственной отсталости заключаются в неправильном формировании или в поражении головного мозга на ранних этапах его развития. Особенности развития умственно отсталых детей. У многих умственно отсталых детей наблюдаются нарушения в физическом развитии: дисплазии, деформации формы черепа и размеров конечностей, нарушение общей, мелкой и артикуляционной моторики, трудности формирования двигательных автоматизмов. Внимание: У умственно отсталых детей более, чем у их нормальных сверстников, выражены недостатки внимания: малая устойчивость, трудности распределения внимания, замедленная переключаемость. При олигофрении сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Однако, если работаинтереснаипосильна,онаподдерживаетвниманиедетей,нетребуяот них большого напряжения. Свойственно пассивное непроизвольноевнимание с фиксацией не более 10- 15 минут, частая отвлекаемость, двигательное беспокойство, вялость, пассивность, возможны агрессивные реакции при настаивании на продолжении деятельности. Распределение внимания практически отсутствует. Отмечается нетерпимость,выкрикивание, задавание вопросов, не касающихся определенной темы.

Ощущение и восприятие: Отмечается нарушение восприятия в целом по сравнению с нормально развивающимися детьми. Умственно отсталым требуется значительно больше времени, чтобы воспринять предлагаемый им материал (картину, текст и т. п.). Замедленность восприятия усугубляетсяеще и тем, что из-за умственного недоразвития они с трудом выделяют главное, не понимают внутренние связи между частями, персонажами и пр. Эти особенностипри обучениипроявляются в замедленномтемпе узнавания, а также в том, что учащиеся часто путают графически сходные буквы,цифры, предметы, сходные по звучанию звуки, слова и т. п. Отмечаетсятакже узость объема восприятия. Умственно отсталые выхватывают отдельные части в обозреваемом объекте, в прослушанном тексте, не видя и не слыша иногда важный для общего понимания материал.

Восприятием детей с умственной отсталостью необходимо руководить. Им требуется постоянное побуждение. В учебной деятельности это приводит к тому, что дети без стимулирующих вопросов педагога не могут выполнить доступное их пониманию задание. Для умственно отсталых характерны трудности восприятия пространства и времени, что мешает им ориентироватьсявокружающем.Значительнопозжесвоихсверстниковс

нормальным интеллектом умственно отсталые начинают различать цвета. Особую трудность представляет для них различение оттенков цвета.

Память: Основные процессы памяти - запоминание, сохранение и воспроизведение - у умственно отсталых имеют специфические особенности, так как формируются в условиях аномального развития. Они лучше запоминают внешние, иногда случайные зрительно воспринимаемые признаки. Труднее ими осознаются и запоминаются внутренние логические связи. У умственно отсталых позже, чем у их нормальных сверстников, формируется произвольное запоминание. Слабость памяти умственно отсталых проявляется в трудностях ее воспроизведения. Из-за непонимания логики событий воспроизведение умственно отсталых носит бессистемный характер. Необходимо указать и на такую особенность памяти, как эпизодическая забывчивость. Она связана с переутомлением нервной системы из-за общей ее слабости. У умственно отсталых чаще, чем у их нормальных сверстников, наступает состояние охранительного торможения.

Речь: Характерным для умственной отсталости является недоразвитие речи. Большинство этих лиц начинают говорить после 4 лет. У таких детей страдают все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая. Отмечаются трудности звукобуквенного анализа и синтеза, восприятия и понимания речи. В результате наблюдаются различные виды расстройства письма, трудности овладения техникой чтения, снижена потребность в речевом общении.

Мышление: Мышления является главным инструментом познания. Оно протекает в форме таких операций, как анализ, синтез, сравнение,обобщение, абстракция. У умственно отсталых детей все эти операции недостаточно сформированы и имеют своеобразные черты. Так анализ предметов они проводят бессистемно, вычленяют лишь наиболее заметные части. Устанавливают обычно лишь такие зрительные свойства предметов, как величину, цвет. Не умеют выделять главное в предметах и явлениях. Некритичны. Не могут самостоятельно оценить свою работу. Как правило не понимают своих неудач. Чаще всего свойственно наглядно-действенное мышление. Наглядно-образное значительно снижено. Словесно-логическое отсутствует. Особенностиразвития личностии эмоционально-волевой сферы умственно отсталых детей.

Особым образом идёт развитие эмоциональной сферы умственно отсталого ребёнка. Во-первых, чувства умственно отсталого ребенка долгое время не достаточно дифференцированы. В этом отношении он несколько напоминает малыша. Известно, что у очень маленьких детей диапазон переживаний невелик: они либо чем-то очень довольны, радуются, либо, напротив, огорчаются и плачут. Переживания умственно отсталого более примитивны, дифференцированных тонких оттенков переживаний почти нет. Во-вторых, чувства умственно отсталых детей часто бывают неадекватны, непропорциональнывоздействиямвнешнегомираповсейдинамике.Уодних детейможнонаблюдатьчрезмернуюлегкостьиповерхностность

переживаний серьезных жизненных событий, быстрые переходы от одного настроения к другому. У других детей (такие встречаются гораздо чаще) наблюдается чрезмерная сила и инертность переживаний, возникающих по малосущественным поводам. Проникнувшись «желанием куда-либо пойти, с кем-либо повидаться и т. д., умственно отсталый ребенок не может затем отказаться от своего желания, даже если это стало нецелесообразным.

Проявлением незрелости личности умственно отсталого ребенка является также и большое влияние эгоцентрических эмоций на оценочные суждения. Наиболее высоко ребенок оценивает тех, кто ему приятен, кто ближе к нему. Так он оценивает не только людей, но и события окружающей жизни—хорошо то, что приятно.

Слабостьинтеллектуальнойрегуляциичувствобнаруживаетсявтом,что дети ничем не корригируют своих чувств сообразно ситуации, не могутнайти удовлетворение какой-либо своей потребности в ином действии, замещающем первоначально задуманное. Они долго не могут найтиутешение после какой-либо обиды, не могут удовлетвориться какой-либо, даже лучшей, вещью, которую им подобрали взамен похожей, разбитой или утерянной. Слабость интеллектуальной регуляции чувств приводит также к тому, что у учащихся вспомогательных школ с опозданием и с трудом формируются так называемые высшие духовные чувства: совесть, чувство долга, ответственности, самоотверженности и т. д. Формирование высших чувств предполагает слияние чувств и мысли. Слабость мысли тормозит формирование этих высших чувств. Такие чувства могут быть воспитаны, у умственно отсталых детей. Однако для этого должна быть проведена специальная воспитательная работа. Пока не воспитаны высшие чувства, по мере роста ребенка стихийно все большее место занимают элементарные потребности и, следовательно, эмоции. Наряду с общим недоразвитием эмоциональной жизни у умственно отсталых детей можно иногда отметить некоторые болезненные проявления чувств, о которых воспитателю нужно знать и соответственно этому осуществлять квалифицированный психолого- педагогический подход к больному ребенку. Таковы, например, явления раздражительной слабости, заключающиеся в том, что в состоянииутомления или при общем ослаблении организма дети реагируют на все мелочи вспышками раздражения. Эмоциональная незрелостьхарактеризуется тем, что у детей отсутствует типичная для здоровогоребёнка живость и яркость эмоций, характерны слабая заинтересованность в оценке, низкий уровень притязаний, повышенная внушаемость, отсутствие критики Присущая таким детям интеллектуальная недостаточность и скудный жизненный опыт затрудняют понимание и адекватное оценивание ситуаций, в которых они оказываются. Некоторые дети в незнакомой обстановке бегают, кричат, берут без спроса всё, что попадается им на глаза, кривляются. Другие, напротив, молчат, испуганно смотрят по сторонам, прячутся за родителей, не вступают в контакт с врачом или педагогом.

1. **Содержательныйраздел.**

## Описание образовательной деятельности по направлениям (образовательным областям)

Всодержательномразделепредставлены:

* описание модулей образовательной деятельности в пяти образовательных областях на основе требований ФГОС ДО и с учетом образовательных потребностей умственно отсталых детей раннего и дошкольного возраста: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. - описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально- психологических особенностей воспитанников с УО, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов; - программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ОВЗ, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с УО. Каждая образовательная область основывается на возрастных закономерностях развития ребенка, содержит концептуальные подходы к содержанию воспитания и обучения детей и обозначает целевые ориентиры их развития в разные возрастные периоды.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей с УО в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическоеразвитие. Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности: - игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры); - коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми); - познавательно- исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними); - восприятие художественной литературы и фольклора; - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице); - конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал; - изобразительная (рисование, лепка, аппликация); - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка. Реализация АООП строится с учетом: - особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения семьи; - особенностей и содержаниявзаимодействия между педагогами и воспитателями; - вариативности форм и методов обучения детей с УО;

* организации условий для максимального развития и эффективной адаптации детей в группе. Реализация Программы в Организации обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта, специфическим принципам и подходам к формированию Программы, и выбираемых педагогом с учетом неравномерности психофизического развития, особенностями развития детей с УО, значительными индивидуальными различиями между детьми, а также особенностями социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей). В качестве вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности вОрганизации служат: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; праздники, социальные акции т.п. Все формы вместе и каждаяв отдельности реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности. Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта, принципов и подходов к формированию АОП и обеспечивают участие ребенка с интеллектуальными нарушениями в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно- развивающим характером взаимодействия и общения и др. При реализации АОП учитывается также первичное включение ребенка с УО в образовательный процесс в разные возрастные периоды. К каждой из образовательных областей добавляются коррекционные задачи, отражающие специфику коррекционно-педагогической деятельности с детьми с УО.

# СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕРАЗВИТИЕ

Основополагающим содержанием раздела «Социально- коммуникативное развитие» является формирование сотрудничества ребенка со взрослым и научение ребенка способам усвоения и присвоения общественного опыта. В основе сотрудничества ребенка с взрослым лежит эмоциональный контакт, который является центральным звеном становления у ребенка мотивационной сферы. Переход ребенка от непосредственного восприятия к подлинно познавательному интересу становится основой для деловой формы общения, а затем и для подлинного сотрудничества сдругими людьми. Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - * развития навыков сотрудничества со взрослыми в доступных для его восприятия пределах;
      * формированияинтересакигровойдеятельности;
      * формирования первичных личностных представлений (о себе, собственных особенностях, возможностях, проявлениях и др.);
      * формированиянавыковсамообслуживанияиличнойгигиены. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми
* Формировать потребность эмоционально-личностного контакта со взрослым.
* Формировать интерес к эмоционально-деловому контакту со взрослым.
* Обучать пониманию и воспроизведению инструкции взрослого, указательного жеста.
* Формировать способность адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещения и т. д.
* Учить откликаться на свое имя, свою фамилию. Развитие игровой деятельности - Обучать первичным способам усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого).
* Учить проявлять интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксировать взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживать за движением предмета, формировать захват руки.
* Учить испытывать эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.)
* Учить эмоционально реагировать на мелодичную музыку, природные звуки.
* Развивать зрительное восприятие, учить соотносить игрушку со звукоподражанием, побуждать ребёнка к произвольному произнесению звукоподражания. Развитие первичных личностных отношений.
* Формировать представления о себе как о субъекте деятельности, о собственных эмоциональных состояниях, потребностях, желаниях,интересах.
* Формироватьуверенность,чувствораскрепощенностиизащищенности в условиях психологического комфорта, предупреждая детские страхи.
* Формироватьпредставления о своем «Я», о своей семье, узнавать свою маму среди других людей.
* Учить фиксировать взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре.
* Развиватьумениеследоватьзаданнымформамповедения.Развитие навыков самообслуживания и личной гигиены.
* Учитьобращатьсякпедагогамзапомощью.
* Формироватьнавыкопрятности:пользоватьсятуалетом,мытьруки после туалета и перед едой.
* Формировать навык аккуратной еды - пользоваться чашкой, тарелкой, ложкой, салфеткой, правильно вести себя за столом, аккуратно есть.
* Формироватьнавыкпользованияносовымплатком,салфеткой.
* Формироватьнавыкраздеванияиодевания,уходазаодеждой.
* Учить оценивать свой внешний вид с использованием зеркала и зрительного контроля.

# ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕРАЗВИТИЕ

Направления коррекционно-педагогической работы, выделенные в образовательной области, способствуют поэтапному формированиюспособов ориентировочно-исследовательской деятельности и способов усвоения ребенком общественного опыта в следующих направлениях:

* + - * сенсорноевоспитаниеиразвитиевнимания;
      * развитиемелкоймоторикииконструктивнойдеятельности;
      * развитиемышления;
      * формированиеэлементарныхматематическихпредставлений;
      * формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей. Сенсорное воспитание и развитие внимания
* Учить фиксировать взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживать взглядом за перемещением предмета, переводить взгляд с одного предмета на другой; изучать взглядом предмет, который держит в руке.
* Развивать тонкие дифференцировки при восприятии легко вычленяемых свойства предметов, различающихся зрительно, тактильно- двигательно, на слух и на вкус.
* Учить дифференцировать группы предметов по форме, цвету в соответствии с образцом.
* Формировать понятия по свойствам и качествам предметов: мягкий - твердый, мокрый - сухой, большой - маленький, громкий - тихий, сладкий - горький и т.д.
* Формировать поисковые способы ориентировки — пробы при решении игровых и практических задач.
* Создавать условия для восприятия свойств и качеств предметов в разнообразной деятельности - в игре с дидактическими и сюжетными игрушками, в строительных играх, в продуктивной деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Развитиенавыковтонкоймоторики

* Развитие хватательных движений. Учить сцеплять руки, сжимать пальцы педагога; удерживать предмет, когда его вкладывают ему в руки; тянуться к предмету и доставать его, удерживать в руках мяч.
* Развитие собственно движений с помощью взрослых. Учить класть предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевать на стержень пирамидки крупныекольца,кластьшарики вбанку, собиратькрупныекубики вкоробку.
* Манипулирование предметами. Учить доставать игрушку, потянув её за верёвочку, толкать машину, вагончик, мяч; держа в руках по кубику, ударять ими друг о друга; вставлять стаканчик в стаканчик.
* Развитие собственно моторики рук (с использованием сухого (пальчикового) бассейна, бумаги, воды, тактильных таблиц): - вдавливание ладоньюкрупыдодна;-просеиваниекрупымеждупальцами;-«Веник»;-

«Стираем платочки»; - «Варим щи», «Солим щи»; - «Пальчики ходят по бассейну»;-Учитьрватьбумагумелкимикусочками;-«Комкание бумаги»;-

«Следы» (по размягчённой глине, пластилину, тесту пальцем, ладошкой); - работа с тактильными таблицами по системе М. Монтессори.

Развитиемышления

* Формировать целенаправленные предметно-орудийные действия в процессе выполнения практического и игрового задания.
* Учить анализировать условия проблемно-практической задачи и находить способы ее практического решения.
* Формировать навык использования предметов-заместителей в игровых и бытовых ситуациях.
* Учить пользоваться методом проб, как основным методом решения проблемнопрактических задач.
* Учитьобобщатьпрактическийопытвсловесных высказываниях.
* Создавать предпосылки для развития наглядно-образного мышления: формировать фиксирующую и сопровождающую функции речи в процессе решения наглядно-действенных задач.

Формированиеэлементарныхматематическихпредставлений

* Продолжать организовывать практические действия с различными предметами и непрерывными множествами (песок, вода, крупа).
* Совершенствовать, расширять познавательные и речевые возможности: формировать умственные действия, осуществляемые в развернутом наглядно-практическом плане; продолжать обучать практическим способам ориентировки (пробы, примеривание); развивать мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение); сопровождающую и фиксирующую функции речи.
* Учить сравнивать множества по количеству, устанавливая равенство или неравенство.
* Учить осуществлять преобразования множеств, изменяющих и сохраняющих количество.
* Для сравнения и преобразования множеств учить использовать практические способы проверки - приложение и наложение.
* Учить пересчитывать предметы и выполнять различные операции с множествами (сравнение, объединение и разъединение) в пределах трех.
* Знакомитьсгеометрическимиформами:круг,квадрат,треугольник.

Формированиецелостнойкартинымира

* Формировать интерес к изучению объектов живого и неживого мира. Знакомить детей с предметами окружающего мира, близкими детям по ежедневному опыту.
* Начать формирование представлений о целостности человеческого организма.
* Знакомить с предметами окружающей действительности - игрушки, посуда, одежда, мебель.
* Знакомитьснекоторымисвойствамиобъектовживойинеживой природы в процессе практической деятельности.
* Учитьвыделятьхарактерныепризнакиобъектовживойинеживойприроды.
* Формироватьвременныепредставления:лето,осень,зима;
* Обогащать чувственный опыт детей: учить наблюдать, рассматривать объекты живой и неживой природы и природные явления.
* Воспитыватьудетейумениеправильновестисебявбыту,собъектами живой и неживой природы.

# РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - * понимания обращённой речи взрослого в виде поручения, вопроса, сообщения;
      * формированияудетейкоммуникативныхспособностей.
* Совершенствовать невербальные формы коммуникации: умение фиксировать взгляд на лице партнера, смотреть в глаза партнера пообщению, выполнять предметно-игровые действия со сверстником, пользоватьсяжестом,пониматьивыполнятьинструкции«Дай»,«На»,

«Возьми»,пониматьииспользоватьуказательныежесты.

* Учить пользоваться рукой как средством коммуникации, выполняя согласованные, направленные на другого человека движения рукой, телом и глазами.
* Воспитывать потребность в речевом высказывании с целью общения со взрослыми и сверстниками, развивать речевые формы общения со взрослыми и сверстниками;
* Создавать предпосылки к развитию речи и формированию языковых способностей детей.
* Учитьпользоватьсяфразовойречью,состоящейиздвух-трех слов.
* Учить отвечать на простейшие вопросы о себе и ближайшем окружении.
* Формировать потребность высказывать свои просьбы и желания словами.
* Разучиватьпотешки,стихи,поговорки,считалки.
* Знакомить с художественными произведениями. Побуждать называть знакомые предметы и персонажи, показывать их по просьбе взрослого, задавая вопросы «Кто (что) это? Приучать рассматривать рисунки в книгах. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности.

# ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ

Основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* + - * приобщениякмирухудожественнойлитературы;
      * уменияслушатьиконцентрироватьсвоевниманиенатом,очем читают, рассказывают;
      * развитияэмоциональногооткликанауслышанное;
      * пробужденияудетейинтересакмузыкальнымзанятиям;
      * формированияпервыхмузыкальныхвпечатлений.
      * развития продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация);
      * развития эмоционального отклика на продукты детского творчества. Музыка - Вырабатывать устойчивое слуховое внимание, способность слушать музыкальное произведение, не отвлекаясь.
* Вызыватьэмоциональныйоткликнапрослушаннуюмузыку.
* Побуждать слушать пение и игру взрослого, подпевать отдельные повторяющиеся слова, подражая интонации взрослого, учить петь хором несложные песенки.
* Способствоватьзапоминаниюдетьмипростейшихплясовыхдвижений: притопы одной ногой, переступание с ноги на ногу, хлопки в ладоши, вращение кистями рук, кружение вокруг себя.
* Побуждатьквыполнениюдвиженийспредметами.

Рисование - Формировать положительный эмоциональный настрой к изобразительной деятельности,

* Учитьфиксироватьвзгляднапредмете.
* Развивать зрительно-двигательную координацию, учить прослеживать взглядом за движением руки взрослого
* Знакомитьдетейсбумагой,кистью,карандашом,краской.
* Учитьсовмещеннымдействиямсовзрослымпри работескарандашом,

«рисованием»пальчиком.Учитьделатьмазки,штрихи.

Лепка

* Формироватьположительныйэмоциональныйнастройклепке.
* Знакомитьдетейспластилином(держать,мять)
* Учитьфиксироватьвзгляднаподелке,изготовленнойвзрослым.
* Учитьпонимать обращеннуюречь, выполнять простыеоднословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи».
* Знакомитьдетейсдругимиматериаламилепки(глиной,тостом).
* Развиватьмелкуюмоторикурук(комканиебумаги,сухойбассейн).

Аппликация-Знакомитьдетейсбумагой(мять,рвать).

* Учитьфиксироватьвниманиенасухойаппликации,выполняемойвоспитателем.
* Учить выполнять сухую аппликацию совместно со взрослим («рука в руке»).
* Учить выполнять простые инструкции: «возьми», «дай мне»,

«положи».

# ФИЗИЧЕСКОЕРАЗВИТИЕ

В области физического развития ребенка с УО основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

* становленияудетейценностейздоровогообразажизни;
* развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
* приобретениядвигательного опытаи совершенствованиядвигательной активности;
* формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

Характер решаемых задач структурирует содержание образовательной области «Физическое развитие» по следующим разделам: 1) физическая культура; 2) представление о здоровом образе жизни и гигиене. Задачи образовательной области «Физическое развитие» на всех возрастных ступенях и этапах обучения детей с УО решаются в разнообразных формах, которые отражают тесную взаимосвязь между психолого-педагогическим и медицинским аспектами коррекционно-воспитательной деятельности (занятие физкультурой, утренняя зарядка, бодрящая зарядка после дневного сна, подвижные игры, физкультурные упражнения, прогулки, спортивные развлечения, лечебная физкультура, массаж и закаливание, а также воспитание культурно-гигиенических навыков и представлений о здоровом образе жизни). Обучение плаванию входит в состав физического развития в Организации, оно оказывает стимулирующее воздействие на растущий организм ребенка. Плавание закаливает, тренирует вестибулярный аппарат. Занятия в воде сочетаются с общеразвивающими упражнениями и подвижными играми на суше.

Задачи образовательной области «Физическое развитие» решаются: в ходе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию, утренней гимнастики, прогулок, физкультурных досугов и праздников; в процессе проведения оздоровительных мероприятий; в совместной деятельности детей со взрослыми по формированию культурно- гигиенических навыков и навыков самообслуживания; на музыкальных занятиях; в играх и упражнениях, направленных на сенсомоторное развитие; в специальных играх и упражнениях, в процессе которых воспроизводятся основные движения, формируются естественные жесты, мимика; в подвижных играх и подвижных играх с музыкальным сопровождением; в ходе непосредственно образовательной деятельности; в индивидуальной коррекционной работе с детьми с УО.

ВработепофизическомуразвитиюдетейсУОпомимообразовательных задач, решаются развивающие, коррекционные и оздоровительные задачи, направленные на воспитание у детей представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

Задачи и содержание образовательной области на каждом возрастном этапедлядетейсУОтесносвязанысзадачамиисодержанием

образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально- коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие».

Логика построения Программы уже с первой ступени образовательной области интегрирует сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие детей с УО.

Основными упражнениями по физической культуре для УО детей являются: метание, построение, ходьба, бег, ползание, лазание, перелазание, прыжки, общеразвивающие упражнения (без предметов, с предметами, направленные на формирование правильной осанки, развития равновесия, подвижные игры, плавание).

Активнымиучастникамиобразовательногопроцессавобласти

«Физическое развитие» становятся родители детей, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с УО. На первом этапе обучения вданной образовательной области важно:

* Учить детей внимательно смотреть на взрослого, поворачиваться к нему лицом, когда он говорит.
* Учить детей выполнять движения и действия по подражанию взрослому.
* Учить детей ходить стайкой за педагогом, друг за другом, держась заверевку рукой, ходить по дорожке, по следам.
* Учитьпереворачиватьизположения«лежанаспине»вположение

«лежанаживоте»иобратно.

* Учить детей прокатывать мяч, отталкивая его двумя руками, подбрасывать и готовиться ловить мяч.
* Воспитыватьинтерескучастиювподвижныхиграх.
* Учитьдетейползатьпоковровойдорожке,доске,проползатьподдугой, веревкой.
* Создавать условия для нормального роста тела, развития позвоночника и восстановления правильного положения тела ребенка, исходя из его индивидуально - типологических особенностей.
* Проводить игровые закаливающие процедуры, развивать правильное динамическое и статическое дыхание, поддерживать положительный эмоциональный настрой у детей.

## Планируемыерезультатыосвоенияпрограммы

Целевые ориентиры дошкольного образования определяютсянезависимо от форм реализации Программы, а также от ее характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговойаттестациивоспитанников.Настоящиетребованияявляются

ориентирами для: а) построения образовательной политики на соответствующих уровнях с учетом целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации; б) решения задач:формированияПрограммы;анализа профессиональнойдеятельности; взаимодействияссемьями;в)изученияхарактеристикобразованиядетейв возрастеот1,6годадо7лет;г)информированияродителей(законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования,общихдлявсегообразовательногопространстваРоссийской Федерации.Целевыеориентирызависятотвозрастаистепенитяжести интеллектуального нарушения и состояния здоровья ребенка. Полиморфность нарушений при УО, индивидуальнотипологические особенности детей предполагают значительный разброс вариантов их развития. Особенности образовательной и коррекционно-развивающей работы с детьмисУОсостоятвнеобходимостииндивидуально-дифференцированногоподхода,снижениятемпаобучения,структурнойпростотысодержаниязанятий,циклическоговозвратакужеизученномуматериалуиобогащенияегоновымсодержанием,определенияцелевых ориентировдлякаждогоэтапаобразовательнойдеятельностисучетоввозможностейкаждогоребенка.Всвязисэтим,рабочиепрограммы педагоговводинаковых возрастных группах могутсущественно различаться.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования (для детей с легкой степенью умственной отсталости) - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладаетчувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты; - ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам; - ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности; - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен,вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;-ребенокспособенкволевымусилиям,можетследоватьсоциальным

нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены; - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) I этапа обучения К пяти годам дети: - Моют руки под контролем взрослого по мере загрязнения и перед едой,насуховытираютлицо и руки полотенцем.Спомощьювзрослого приводят себя в порядок, пользуются индивидуальными предметами (полотенцем, салфеткой, расческой, носовым платком). Самостоятельно принимают пищу. Владеют порядком одевания и раздевания. При помощи взрослого снимают одежду, обувь (застежки на липучках).

- Стремятся к эмоционально-деловому контакту со взрослым. Понимают инструкции взрослого. Способны адекватно реагировать на выполнение режимных моментов: переход от бодрствования ко сну, от игры к непосредственно образовательной деятельности, пространственные перемещенияит.д.сопоройнавизуальноерасписание.Откликаютсянасвое имя, свою фамилию. - Владеют первичными способами усвоения общественного опыта (совместные действия со взрослым в предметной и предметно-игровой ситуации, подражание действиям взрослого). Проявляют интерес к игрушкам, предметам и действиям с ними; фиксируют взгляд на движущейся игрушке (предмете), прослеживают за движением предмета, используют хватательные движения. Испытывают эмоциональное удовольствие от красивой игрушки, от качества материала (пушистый, мягкий, теплый, гладкий и т. д.) Эмоционально реагируют на мелодичную 8 музыку, природные звуки. Соотносят игрушку со звукоподражанием, произвольнопроизносятзвукоподражание. -Имеютпредставленияосебекак о субъекте деятельности. Имеют первичные представления о своем «Я», о своей семье, узнают свою маму среди других людей. Фиксируют взгляд на лице сверстника, воспитателя, партнера по игре. Умеют находить глазами, откуда исходит звук; поворачиваться на звук (находить глазами источник звука, поворачиваться в его сторону); поворачиваться на голос (находить главами говорящего). - Фиксируют взгляд на предмете в течение нескольких секунд, прослеживают взглядом за перемещением предмета, переводятвзгляд с одного предмета на другой; изучают взглядом предмет, который держатвруке.-Издвух(трёх)предметоввыбираюттот,которыйназывают.

Указывают на названную одну часть тела. Соотносят предмет и его изображение. Показывать на себя по вопросу педагога. Подражаютдействиям взрослого (стучат по столу ладошкой или ложкой, хлопают в ладоши, машут рукой на прощание). Выполняют действие в соответствии с инструкцией: подойди, сядь, встань, иди, дай, отдай, ложись. - Сцепляют руки, сжимают пальцы педагога; удерживают предмет, когда его вкладывают в руки; тянуться к предмету и достают его, удерживают в руках мяч. Кладут предмет в коробку (банку, миску, т.д.), надевают на стержень пирамидки крупные кольца, кладут шарики в банку, собирают крупные кубики в коробку. - Интересуются объектами живого и неживого мира. Знакомы с некоторыми свойствами объектов живой и неживой природы в процессе практической деятельности. Наблюдают, рассматривают объекты живой и неживой природы и природные явления. Правильно вести себя в быту, с объектами живой и неживой природы. - В Лепке. Положительно эмоционально настроены к лепке. Держат, мнут пластилин. Фиксируют взгляд на поделке, изготовленной взрослым. Понимают и выполняютпростые однословные инструкции: «возьми», «дай», «заложи». - ВРисовании. Положительно эмоционально настроены к изобразительной деятельности. Фиксируют взгляд на предмете. Прослеживают взглядом за движением руки взрослого. Знакомы с бумагой, кистью, карандашом, краской. Владеют совмещенными действиями со взрослым при работе с карандашом, «рисованием» пальчиком. Умеют делать мазки, штрихи. - В Аппликации. Знакомы с бумагой и действиями с ней (мять, рвать). Фиксируют внимание на сухой аппликации, выполняемой воспитателем. Выполняют сухую аппликацию совместно со взрослим («рука в руке»).

Целевые ориентиры освоения Программы детьми дошкольного возраста с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) II этапа обучения К шести годам дети: - Участвуют в режимных моментах, переключаются с этапа на этап при опоре на визуальное расписание. Самостоятельно следят за своим внешним видом: самостоятельно умываются, моютруки смыломперед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом, пользуются расческой и носовым платком. Стараются аккуратно принимать пищу (пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться ложкой, салфеткой). - Стремятся к эмоционально-личностного контакту со взрослым. Адекватно реагируют на свое имя, свою фамилию. Адекватно ведут себя в конкретной ситуации (садятся на стульчик, сидят на занятии, ложатся в свою кровать, знают свое место за столом, берут свои вещи из шкафчика при одевании на прогулку). Могут использовать доступные средства коммуникации (жесты, PECS на начальном уровне в специально созданных условиях). - Наблюдают за действиями другого ребенка и игрой нескольких сверстников. Эмоционально положительно реагируют на сверстников и включаются в совместные действия с ними. Интересуются игрушками и предметами и адекватными способами действий с ними. Совершаютотражательныедействиясигрушкамизавзрослым.

Сопровождают игровую деятельность звукоподражанием. Проявляют стойкий интерес к игрушке. Используют игрушку в соответствии с её функциональным назначением. Совершают предметные действия с игрушкой, процессуальные действия с игрушкой, цепочку игровых действий. Ориентируются в пространстве групповой комнаты (находят игрушку ). Соотносить игрушку с ее изображением на предметной картинке, называют ее, используя звукоподражание или лепетные слова. Слушают непродолжительное время мелодичную музыку, звуки природы, эмоционально реагируют на ритмический рисунок мелодии, ее темп и характер. - Узнают и выделяют себя на отдельной и групповой фотографиях. Показывают на лице глаза, рот, нос, лоб, щеки, на голове - волосы. Фиксируют взгляд на предмете или нескольких предметах в течение нескольких минут. Изучают глазами картинку, переводят взгляд с одного изображения на другое. - Тянутся к предмету и достают его, захватывают мелкие предметы; пользуются большими пальцем с одной стороны и остальными с другой, чтобы схватить маленький предмет. Захватывают мелкий предмет щепоткой. Перекладывают предметы из одной коробки в другую, кладут палочки вбанку, строят башнюиздвух кубиков.Вкладывают шары в круглые отверстия доски форм. Надевают детали пирамиды на стержень без учёта величины. - Манипулируют предметами, пользуясь обеими руками; вставляют маленький стаканчик в большой по размеру; снимают крышку с коробки, чтобы отыскать там игрушки; подражая действиям педагога, переворачивают предмет; вкладывают квадратную (или круглую) пластину в одно отверстие форм; переворачивают страницы картонной книжки; подбирают предметы к образцу. Подбирают предметы к картинкам (выбор из двух-трёх). Выбирают из двух предметов, разных по величине, большой (маленький) по инструкции взрослого. - Наблюдают за деятельностью и поведением человека в повседневной жизни и в труде. Наблюдать за изменениями в природе и погоде (светит солнце, идет дождь, падают листья и др.). - Внимательно слушают говорящего и смотрят на него или на предмет, о котором идёт речь; вместе со взрослым в течение 2-3минут смотрят на картинки или предметы; в ответ на тон говорящего меняют выражение лица. Выполняют одноступенчатые инструкции.

Указывают на четыре части тела, которые называют; из четырёх предметов выбирают тот, который ему называют; выбирают три предмета одежды, которые называют; из четырёх картинок выбирают ту, которую ему называют: игрушки, овощи, фрукты, одежда, животные, продукты питания. Выполняютпросьбутипа«Даймне...и...»,выбираядвапредметаизчетырёх («Дай мне собаку и мяч»). Выполнять указания, в которых есть слова, обозначающие действия (10 слов). - Подражают действиям: здороваются и прощаются, дают и требуют предметы, просят и отказываются от помощи (доступным способом). Подражают мимике взрослого. Подражают звукам (один гласный звук «аа»; гласный звук + согласный звук: «та-та-та»; один согласный+дваодинаковыхгласных:«буу»,«мее»;двухсложные

комбинации: «оо-аа», «би-би», «па-па», «ма-ма»). - В Рисовании. Проявляют интерес к рисованию. Фиксируют взгляд на полученном изображении, узнают знакомые предметы в изображении. Следят за процессом рисования воспитателем. Владеют навыками самостоятельного рисования: мазки, штрихи»черкание.Правильнодержаткарандаш,выполняютманипуляциипо словесной инструкции («Возьми карандаш», «Нарисуй травку»). Пользуются всем пространством листа бумаги. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия (собрать карандаши в стаканчик, собрать рисунки и отдать воспитателю). - В Лепке. Знакомы со свойствами пластилина. Раскатывают между ладонями (колбаска). Проявляют стойкий интерес к лепке воспитателей готового образца (обыгрывание педагогом образца). Знакомы детей с другими материалами лепки: тестом, глиной. - В Аппликации. Проявляют интерес к аппликации. Знакомы с клеем, кистью. Выполняют аппликацию совместно со взрослым «рука в руке». Прослеживают взглядом за действиями воспитателя (набираем клей, приклеиваем, наносим клей на поверхность детали). Пользуются салфеткой, располагают готовые формы в центре листа. Целевые ориентиры освоения Программы детьми с умственной отсталостью (умеренной и тяжёлой) III этапа обучения К семи (восьми)годам дети: - Участвуют в составлении визуального расписания, следят за сменой событий, могут самостоятельно убрать карточки и выставить их под контролем педагога. Самостоятельно следят за чистотой тела, опрятностью одежды, прически. Самостоятельно одеваются и раздеваются, соблюдают порядок в своем шкафу (раскладывают одежду в определенные места). Продолжают совершенствовать культуру еды (правильно пользоваться ложкой;естьаккуратно,бесшумно,сохраняяправильнуюосанкузастолом).

* Умеют видеть настроение и различные эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, огорчение), умеют выражать сочувствие (пожалеть, помочь). - Проявляют интересы и предпочтения в выборе любимых занятий игр, игрушек, предметов быта. Обращаются к сверстникам с просьбой поиграть. Знакомы с игрушками, действиями с ними; проявляют интерес к игрушкам и желание играть. Используют разнообразные предметно-игровые действия с использованием игрушек.
  + Понимают обращенную речь взрослого в виде поручений, вопросов, сообщений. Совершают отражательные действия за взрослым.Сопровождают игровую деятельность словами и репликами. Используют игрушку в соответствии с ее функциональным назначением. Проявляют стойкий интерес к игре, взаимодействию в игре со взрослым и сверстником. Совершают с игрушкой: предметные действия, процессуальные действия, цепочку игровых действий, игру с элементами сюжета. Соотносят игрушки с потешками и стихами.

Смотрят на предмет и изучают его взглядом (неподвижный, передвигающийся в пространстве), изучают взглядом простую сюжетную картинку. - Кладут и ставят предмет в нужное место, кладут в банку мелкие предметы,нанизываютдеталипирамидынастержень;вставляютштырькив

отверстие доски форм, нанизывают грибы на штырьки; строят башни из кубиков. Строят забор из кирпичиков, кубиков; вкладывают круглую или квадратную пластину в одно из трёх отверстий доски форм (выбор по величине); складывают разрезную картинкуиз двух частей. Размещают резко отличающиесяпоформевкладышивсоответствующиеотверстия(ёлка,гриб, домик и т.д.); переворачивают бумажные страницы книг; указывают на отдельные элементы рисунка. Подбирают предметы по образцу по цвету. Подбирают предметы к картинкам (выбор из пяти). Сличают и объединяют предметы по признаку величины, формы, цвета. В паре из двух предметов выбирают большой и маленький. Различают твёрдые и мягкие предметы, шереховатые и гладкие; из группы предметов отбирают одинаковые; находят один и много предметов. Владеют элементами рисования (пальцем, мелом, карандашом, штампом) - черкание, линия, клубок. - Соотносят явления окружающей действительности и деятельности человека (пошел снег - дворник расчищает дорожки, человек заболел - обращается к врачу и т.д.). Различают времена года и время суток (ночь, день). Узнают на фотографии и в окружении членов своей семьи, знают их имена. - Проявляют интерес в проведении простейших наблюдений. Владеют способами обследования предметов,включаяпростейшиеопыты(тонет-нетонет,рвется-нервется).

* Различают и называют основные строительные детали (кубик, кирпичик, пластина). Сооружают несложные постройки, выполняя их по подражанию. Накладываютодинкирпичик на другой(башенка). - В Рисовании.Правильно держат кисть, набирают краску на кисть. Владеют различным приемам рисования (всем ворсом, примакиванием, кончиком кисти). Проявляют аккуратностьприработескраской.Знакомыскруглой формой (круг,клубок, солнышко). Промывают и протирают кисть после окончания работы. Узнают в готовом изображении реальный предмет. Оказывают посильную помощь в уборке после занятия. - В Лепке. Играют с поделками. Раскатывают пластилин круговыми движениями («Колобок»), делят кусок пластилина на две части путем отщипывания. По словесной инструкции педагога лепят предметы, похожие на палочку, мячик. Работают аккуратно, после занятия протирать доски. - В Аппликации. Самостоятельно работают с кистью,клеем. По словесной инструкции воспитателя берут определенную заготовку (большую, маленькую, красную, зеленую).

## Описание форм, способов, методов и средств реализации программы образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития

Индивидуально-дифференцированный метод позволяет педагогу в эффективно работать со всеми детьми, в т. ч. с детьми с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, со множественными нарушениями в развитии. Для этого необходима не изолированная, а единая для всех, но дифференцированная в соответствии с индивидуальными особенностями учащихся образовательная среда. Дифференциация предполагаетобязательноесоответствиесредствиметодовпреподавания

психофизиологическимособенностямобучающихся.

Словесный метод. Его основой является слово, а задача педагога – преподнести информацию посредством слов на таком уровне, чтобы излагаемый материал был ребёнку с ОВЗ понятен и доступен.

Объяснение - метод овладения теоретическим учебным материалам.Для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, со сложными нарушениями в развитии объяснение должно соответствовать требованиям: доступность (но не примитивность), четкость изложения, краткость.

Данный метод является одним из основных методов обучения детей- олигофренов. Его эффективность проверена многовековой практикой. Суть метода в том, что учитель преподносит информацию при помощи комбинированных средств: устного и печатного слова, наглядных и практических материалов.

Данный метод предполагает практическую деятельность учащихся. Практические методы обучения могут быть представлены в видеупражнений (выполнение учащимися умственных, либо практических действий, целью которых является овладение определенным навыком).

Демонстрация считается наиболее эффективным методом, т. к. имеет более широкие возможности воздействия на сознание ребёнка.

При обучении детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, со сложными нарушениями в развитии важно сочетание демонстрации и активных действий с демонстрируемым объектом/предметом и т. п.

Так, например, при демонстрации предметов окружающего мира (например, продуктов) учащиеся не только рассматривают, но и, привлекая другие анализаторы, трогают, нюхают, пробуют на вкус, определяют легкость или тяжесть и т. п. Знакомство с предметным миром, организуемое на полусенсорной основе, будет способствовать полноценности и прочности формируемых представлений и знаний.

Для детей с умеренной и тяжёлой степенью умственной отсталости, со сложными нарушениями в развитии игровой метод является ведущим, т. к. позволяет создать комфортную, эмоциональную сферу, положительный настрой на усвоение учебного материала в непроизвольной обстановке.

При формировании знаний, навыков и умений можно использовать различные виды игр и игровых приемов.

Уроки с использованием ИКТ имеют большой потенциал для проведения коррекционной работы, направленной на концентрацию внимания, развитие мышления, воображения, мелкой моторики руки.

Мнемотехнический прием, позволяющий детям с расстройством аутистического спектра привыкнуть к определенным правилам, последовательности, что очень важно для них. Например, раскрытая книга - это работа с учебником, нота - это слушание музыки и т. п.

Приёмыразвитиязрительно-моторнойкоординации,манипулятивной

деятельностиимелкоймоторики.

Приёмформированияжестовойречиуучащихся,которыеимеюттяжелые нарушения речи:

холодно–поежиться;

тепло–раскинутьруки, улыбнуться.

## Особенностивзаимодействияпедагогическогоколлективас

**семьейвоспитанника**

Взаимодействие взрослых с детьми с УО является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. Процесс продуктивного взаимодействия ребенка и взрослого - это динамический мотивообразующий процесс для обоих участников общения, который рассматривается в Программе как фундаментальный стержень коррекционно-развивающегося обучения и воспитания. На начальном этапе весь обучающий процесс с умственно отсталыми детьми организуется взрослым: он ставит цель, анализирует условия и средства достижения этой цели, организует сами действия и осуществляет контрольих выполнения и оценку. Ребенок при этом взаимодействии обязательно должен быть активным участником - он должен научиться принимать поставленную взрослым цель, вслед за проведенным взрослым анализом ориентироваться в условиях задачи, хотеть и уметь овладевать способами действий, действовать целенаправленно до получения результата, ориентироваться на оценку не только самого результата, но и способа действий. Важно сформировать у ребенка элементы самооценки и умение контролировать себя в процессе выполнения игровой и практической задачи. Лишь наличие перечисленных выше элементов обучающего процесса обеспечивает успех коррекционной работы по развитию всех видов детской деятельности у дошкольников с умственной отсталостью. Элементы учебной деятельности формируются у умственно отсталых детей раньше, чем другие виды детской деятельности. На основе уже сформированного, хотя бы на начальном уровне развития элементов учебной деятельности, организуется работа по становлению ведущей (игровой) и других видов детской деятельности (изобразительной, конструктивной, трудовой). Наряду с общеметодологическими подходами к взаимодействию педагогов с детьми реализуются гуманные, личностно-ориентированные стратегии взаимодействия с детьми в повседневной жизни: - взрослые проявляют уважение к личности каждого ребенка, доброжелательное отношение к нему;

* обращаются с детьми ласково с улыбкой, осуществляя тактильный контакт (гладят, обнимают, сажают на колени и т.д.); - обращаются к ребенку по имени, подчеркивая его достоинства; - тепло обращаются с детьми во время различных режимных моментов; - стремятся установить с детьми доверительные отношения,проявляютвнимание к их настроению,желаниям, достижениям и неудачам; - поощряют самостоятельность детей ввыполнении режимных процедур, учитывая их индивидуальные особенности

и состояния здоровья (предпочтение той или иной пищи, привычки и др.); - педагоги чутко реагируют на инициативу детей в общении, учитывают их потребность в поддержке взрослых; - выслушивают детей с вниманием и уважением, доброжелательно отвечают на вопросы и просьбы детей, обсуждают их проблемы; - успокаивают и подбадривают расстроенныхдетей; - общаются с детьми индивидуально, выбирая позицию «глаза вглаза»;

* + формируют у детей положительное отношение к сверстникам, собственным поведением демонстрируют уважительное отношение ко всем детям;
  + привлекают внимание детей к эмоциональным состояниям друг друга, поощряют проявления сочувствия, сопереживания сверстникам;
  + организуя совместные игры детей, обучают их взаимодействовать позитивно, координировать свои действия, учитывать пожелания друг друга, учить делиться; - чутко относятся к жалобам детей, обучая их социально приемлемым формам взаимодействия;
  + входережимныхпроцедурстимулируютсамостоятельность;
  + предоставляют детям возможность самим выбирать занятие по интересам;
  + поддерживаютположительноесамоощущениедетей,чащепользуются поощрениями, чем наказаниями;
  + обращают внимание ребенка на его достижения в разных видах деятельности, возможности и способности, создают ситуацию, в которой ребенок достигает успеха;
  + обучают родителей эффективному взаимодействию с детьми. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Особенности взаимодействие педагогического коллектива с семьей воспитанника

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста. Семья - важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. Затем в жизнь человека включаются социальные институты: детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. Основная цель работы по сопровождению семьи, воспитывающих детей с УО:

формированиепозитивногопартнерствапедагоговсродителями;

* + повышение родительской компетентности для решения проблем обучения, воспитания и развития ребенка, эффективного взаимодействия семьи и педагогов.

Основныезадачисопровождения:

* + установление доверительных отношений между родителями и специалистами ДОУ;
  + повышение родительской компетенции в решении психолого- педагогических проблем воспитания, обучения, адаптации и социализации детей;
  + выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
  + вовлечениеродителейввоспитательно-образовательныйпроцесс;
  + информационнаяподдержкародителей;
  + психологическая поддержка семьи, оказавшейся в трудной жизненной ситуации;
  + оказание ориентированной помощи семье. Основными факторами взаимодействия специалистов с родителями, являются позитивноеотношение ко всем детям, демонстрация конструктивных способов взаимодействия родителей с ребенком, положительное подкрепление и поддержка родителей.

В комплексную модель сопровождения семьи особого ребенка могут быть включены следующие направления работы:

* + аналитическое(диагностическое)
  + изучение семьи, выяснение запросов родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
  + коммуникативно-деятельное - направлено на повышение педагогической компетентности родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности ребенка в семье и детском коллективе

информационно-просветительское - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации;

При оказании помощи семьям с особыми детьми используются различные формы и методы работы. Эффективными формами работы с родителями являются: анкетирование или опрос родителей, индивидуальное и групповое консультирование, занятия в триаде педагог-ребенок родитель, родительский клуб, совместные досуговые мероприятия, праздники и пр. Диагностическая (аналитическая) работа. Одним из условий успешности образовательного процесса является включение семьи в образовательное пространство. Семья является главным источником знаний о ребенке исамым заинтересованным участником положительного результата совместной работы, поэтому важно на начальных этапах коррекционно- развивающей работы с ребенком собрать полную и адекватную информацию об особенностях и уровне его развития, интересах, характере и способах взаимодействия с окружающим миром. При первичном знакомстве с родителямиребенкасУОспециалистыпсихологопедагогического

сопровождения, воспитатели инклюзивных групп собирают максимально возможную информацию о ребенке:

SЛичныйанамнезребенка. S Семейный анамнез.

S Индивидуальные особенности ребенка с УО и его специфические потребности - особенности поведения, личностные особенности, взаимодействия со сверстниками и взрослыми, сформированность навыков самообслуживания, предпочтения в пище и др. Первичная встреча с родителямидетейсУОпозволяетнетолькоположитьначалодоверительным отношениям между родителем и педагогами, но и привлечь семью в эффективное взаимодействие, т.к. родитель является самым заинтересованным лицом в результатах обучения и воспитания ребенка. Потребности родителей (законных представителей) детей с УО, по сути, являются родительским запросом на работу специалистов детского сада с семьей ребенка с УО. Наиболее актуальными запросами семьи особых детей по сопровождению в дошкольном образовании являются:

Sадаптациякдиагнозу,переживаниеситуацииболезниребенка.

S информационная поддержка - получение специфических знаний о диагнозе и его лечении, о существующих эффективных методах работы в рамках Организации, ориентировка по оказанию помощи для определенной категории детей с УО.

S психологическая помощь в трудностях, с которыми сталкивается родитель и семья в целом - оказание ориентированной помощи семье в зависимости от семейных характеристик, взаимодействия, функций, жизненного цикла, конкретных проблем. На заседании психолого- педагогического консилиума детского сада специалисты совместно с родителем утверждают индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) ребенка с УО. В ИОМ определены наиболее актуальные коррекционные цели работы с ребенком на учебный период на основании результатов первичной диагностики уровня развития ребенка командой специалистов, а также результатов анкетирования родителя. С родителями ребенка должны быть согласованы цели и ожидаемые результаты обучения и воспитания, а также степень непосредственного участия в достижении этих целей. Это придает процессу обучения и воспитания целенаправленный характер и позволяет разделить ответственность между участниками образовательных отношений. В конце учебного года родители оценивают динамику результатов оказываемой коррекционной помощи. Участие родителей детей с УО в образовательном процессе, оценке качества оказываемой помощи является независимой (экспертной) оценкой результатов, проведенной коррекционно-развивающей работы педагогов в течение учебного года. Индивидуальное и групповое консультирование. Целью консультирования чаще всего является выработка совместных с родителемрешенийпопреодолениютрудностейвобучении,воспитаниии

развитии детей с УО, а также информирование по различным вопросам: - особенностей развития детей с УО;

* + способахвзаимодействиясребенком;
  + рекомендации о способах организации работы с ребенком в домашних условиях:
* пофизическомуразвитиюдетей;
* поразвитиюречииорганизацииречевогорежима;
* по формированию у детей навыков самообслуживания и навыков личной гигиены; - коррекции дезадаптивного поведения у детей с УО;
  + эффективныхтехнологийоказанияпомощидетямсУО;
  + информирования о работе ППМС-центров, специализирующихся на оказании помощи детям с УО, о ПМПК, МСЭ. Специалисты консультируют родителей по направлениям и формам планируемой коррекционной работы, об участии специалистов сопровождения, возможностях ребенка в освоении АООП, о трудностях, которые могут возникнуть в процессе обучения, атакже в процессе его адаптации и социализации, о стратегиях их преодоления. Педагоги консультируют родителей также по вопросам оздоровления, досуга и т.д. Задача специалистов дошкольной службы сопровождения - максимально привлечь родителей к участию в образовательном процессе, адекватно оценивать возможности своегоребенка, понимать его трудности и видеть ресурсы в решении поставленных задач обучения и воспитания, повысить мотивацию на сотрудничество со специалистами, сохраняя при этом преемственность работы специалистов и семьи по достижению планируемых результатов работы. Родители отрабатывают и закрепляют навыки и умения у детей, сформированные специалистами. Домашние задания, предлагаемые логопедом, психологом, дефектологом ивоспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены родителям. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у детей. В процессе консультирования/информированияповышается родительская компетентность. Занятия в триаде педагог- ребенок-родитель направлены на формирование у родителей способов взаимодействия с ребенком, навыков работы с ним. Эти умения вырабатываются в ходе наблюдения за проведением занятий и самостоятельной работы с ребенком на занятиях. В результате совместных занятий родители учатся понимать состояние ребенка, контролировать свои эмоции, конструктивно взаимодействовать с ребенком. Осуществляется закрепление навыков, отрабатываемых с ребенком на занятиях. Такая форма занятий способствует развитию рефлексии родителей. В результате родители непосредственно видят реальные возможности и трудности ребенка, что ребенок способен делать самостоятельно без избыточной поддержки взрослого. Родители начинают лучше понимать, где именно нужна его помощь, с какими проблемами нужно работать. Направленность на позитивноепартнерствосродителями,развитиеродительской

компетентности осуществляется через Родительский клуб, работа которого направлена на оперативное реагирование на запрос родителей, информирование об актуальных вопросах, связанных с особенностями развития детей, консультации и лекции приглашенных специалистов, организация тренингов по запросу родителей и многое другое. Следующий важный фактор для семей детей с УО - преемственность между поколениями родителей, где есть возможность делиться опытом воспитания, различными стратегиями эффективного родительства и путями адаптации в обществе. Совместные досуговые мероприятия - экскурсии, театры, праздники, спортивные мероприятия, проектная деятельность с вовлечением родителей, включение родителей в подготовку общесадовских праздников, позволит на деле реализовать весь арсенал родительских возможностей, создать общую атмосферу принятия друг друга. В ДК 1 установилась традиция делать для детей интересные праздники-проекты с участием абсолютно всех: всего персонала детского сада, детей и их родителей, даже бабушек и дедушек, старших братьев и сестер. Эти праздники, помимо художественно- эстетической направленности, имеют социальную направленность, т.к. объединяют всех участников образовательного процесса. Традиционные общесадовские праздники («День Толерантности», «Праздник фонариков») и совместные мероприятия вовлекают в воспитательно-образовательный процесс родителей воспитанников, делая сам процесс обучения более свободным и творческим. Таким образом, система специально организованных реабилитационных мероприятий по сопровождению семей, воспитывающих детей с УО, позволяет применять полученные навыки эффективного взаимодействия (родителя с ребенком, родителя с социумом), переносить усваиваемые ребенком навыки в условия повседневной жизни, что будет способствовать адаптации, социализации ребенка и полной или частичной интеграции его в общество здоровых сверстников.

## III.Организационный раздел

При разработке адаптированной основной образовательной программы ребенка с УО необходимо ориентироваться: - на формирование личности ребенка с УО с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания; - на создание оптимальных условий совместного обучения детей с УО и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов психологов, учителей-логопедов, учителей- дефектологов; - на личностно-ориентированный подход к организации всех видовдетскойдеятельностиицеленаправленноеформированиеориентациив текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку результатов действия, осмысление результатов деятельности.

## Описание образовательной деятельности с учетом вариативных образовательных программ коррекционной направленности

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка с УО в соответствии с его особенностями развития,возрастными и индивидуальными возможностямии интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с УО предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств реализации, ограниченный объем личного опыта.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с УО, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с УО, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с интеллектуальными нарушениями в разных видах игры.
4. Создание развивающей предметно-пространственной образовательной среды, способствующей физическому, социально- коммуникативному, познавательному, речевому, художественно- эстетическому развитию ребенка с УО и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) в продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов, детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с УО.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.
7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности имастерства мотивирования ребенкас УО,а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Одним из условий повышения эффективности коррекционно- педагогической работы является создание адекватной возможностям ребенка охранительно-педагогической и предметно-пространственной развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитиевсех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка.

В процессе образовательной деятельности в Организации гибко сочетаются индивидуальный и дифференцированный подходы, что способствует участию в жизни коллектива, всех детей с разными стартовыми возможностями.

Предусмотрено также широкое варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности ребенка с ОВЗ,обеспечивающей охрануи укрепление здоровья, коррекцию и компенсацию нарушений развития, эмоционально комфортную для ребенка с ОВЗ. К основным принципам организации предметно-пространственной развивающей среды (далее - ППРС) для детей с ОВЗ относятся:

* + доступность;
  + безопасность;
  + содержательнаянасыщенность;
  + трансформируемость;
  + вариативность;
  + полифункциональность.

В Организации соблюдены все требования к организации доступной архитектурной предметно-пространственной развивающей среды в соответствии с нормативными документами и рекомендациями.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда в Организации обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции.

ППРС обеспечивает возможность реализации разных видов детской активности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр.всоответствии спотребностями каждого возрастного этападетей,охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции нарушений развития детей с УО.

Организация оснащена необходимым специальным оборудованием и имеет должного уровня материально-техническую базу и образовательную среду, отвечающую потребностям детей с УО (здания и оборудование для учебного процесса) в соответствии с требованиями СанПиН:

* процедурный,медицинский
* кабинеты специалистов (логопедов, психологов), оснащенные адаптированными дидактическими пособиями для детей с УО, методическим обеспечением для коррекционной работы с детьми, оборудование и материалы;
* помещение для проведения занятий по игротерапии, оснащенное специальным игровым материалом, песочницей;
* сенсорная комната, оснащенная специальным оборудованием и материалами;
* групповые помещения, где имеются специально отведенные места для уединения воспитанников;
* физкультурный зал, включая специальное спортивное оборудование и инвентарь для проведения занятийпо адаптивной физкультуре, двигательной активности;

методическийкабинет;

* музыкальныйзалснаборамимузыкальныхшумовыхинструментовдля проведения коррекционных занятий;
* другоеспециальноеоборудование.

Программно-методическое обеспечение образовательной деятельности детей с УО является эффективным средством для реализации Программы. Специалисты используют современные образовательные технологии обучения и воспитания детей с УО, методические пособия, методические рекомендации, разноуровневые вариативные образовательные программыдля обучения дошкольников с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), также разрабатывают парциальные образовательные программы, необходимые для реализации коррекционно-развивающей работы в дошкольной организации. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры, игры по правилам, театрализованные игры с использованием предметов-заместителей. Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка с УО, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект.

Организация оснащена необходимыми дидактическими материаламидля оказания образовательных услуг обучающимся с разными стартовыми возможностями в соответствии с возрастом детей, возможностями учета и коррекции нарушений развития: дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с УО, счетные палочки Кюизенера, логические блоки Дьенеша, соты Кайе, кубики Никитина, оборудование для занятий песочной терапией и арттерапией, Монтессори материалы, Нумикон, набор психолога "Пертра" с методическим материалом, мягкий спортивный инвентарь для занятий адаптивной физкультурой, сенсорная комната, мягкое сенсорное оборудование, набор звучащих панелей, набор тактильных панелей, пиктограммы, паззлы, мозаики, кубики «Пирамида», геометрическое лото, игры «Dusyma». Дидактические пособия по развитию мелкой моторики и осязанию: «Умные

шнурочки», «Шнуровка», «Тактильный квадрат», «Волшебный мешочек», маркерная магнитная доска с набором маркеров, компьютер с набором игр, стол и зеркало для постановки звуков, песочные часы, пособие для тренировки правильного выдоха и силы вдоха и другие специальные дидактические пособия.

Для обеспечения информатизации образовательного процесса в Организации имеется оборудование для использования информационно- коммуникационных технологий в образовательном процессе (компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.), обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений к сети Интернет.

При работе в инклюзивных группах полного дня и группах кратковременного пребывания для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в штатное расписание включены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию дляработы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей с УО и детей с ОВЗ других нозологий.

Педагогические работники владеют современными образовательными технологиями, обладают опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, осуществления мониторинга образовательно- воспитательной деятельности и анализ его результатов, использует современные психолого-педагогические технологии обучения и воспитания детей с УО с различными сочетанными нарушениями.

Успешной реализации АОП ДО способствует непрерывная, совместная работа профессиональной команды специалистов, осуществляющая интегрированный подход к коррекционно-развивающей работе и учитывающая особые образовательные потребности детей с УО.

Педагогические работники дошкольных корпусов - это творческий коллектив единомышленников, владеющий современными образовательными технологиями, обладающий опытом разработки и внедрения инновационных проектов и программ, умеющий осуществлять мониторинг образовательно-воспитательной деятельности и рефлексивный анализ ее хода и результатов, использующий адекватные специфические научно-обоснованные методы, приемы и современные психолого- педагогические технологии обучения и воспитания детей с ОВЗ во всехвидах деятельности, в течение всех режимных моментов.

Имея многолетний опыт инклюзии в дошкольном образовании, специалисты организации активно распространяют и обмениваются опытом реализации дошкольной инклюзивной практики на площадках международного, федерального, регионального уровней.

Принятие ценностей инклюзивного образования всеми участниками образовательного процесса является базовым параметром для его развития. Прежде всего, это относится к педагогам инклюзивной образовательной организации. Можно определить некоторые основные компетенции педагога инклюзивного образования с позиции ценностной ориентации:

* Толерантность по отношению ко всем участникам образовательного процесса.

Умениеработатьвмеждисциплинарнойкоманде.

* Развитиесобственныхкомпетенций.
* Владение навыками ассертивного поведения (доброжелательность, уважение к себе и другим, конструктивное отстаивание своих взглядов,поиск компромиссов для разрешения проблемных ситуаций).
* Владение стратегиями поведения в конфликтных ситуациях. Кадровый состав педагогов, осуществляющих реализацию АОП, представлен педагогическими работниками с высшим или средним образованием: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, тьютор, воспитатель, музыкальный работник, инструктор по физической культуре.

Непосредственными участниками образовательного процесса являются родители ребенка (законные представители), к работе могут быть подключены социальный педагог, педагог дополнительного образования.

Коррекционные занятия проводятся специалистами в инклюзивных группах в режиме индивидуальной и подгрупповой работы. В интегрированный коррекционный процесс включены: воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог- психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор, воспитатель, музыкальный работник.Например, во время музыкального занятия подключаются инструктор по физкультуре, логопед и воспитатель, решая задачи по формированию крупной моторики и развитию ритма.

Основную работу по образовательной области «Познавательное развитие», связанную с профессиональной коррекцией когнитивных нарушений осуществляет учитель-дефектолог.

При этом педагог-психолог проводит работу по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально- волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В работе по образовательной области «Речевое развитие», связанную с профессиональной коррекцией нарушений звукоречевого развития детей с УО осуществляет и координирует учитель-логопед.

Другие педагоги подключаются и планируют образовательную деятельностьвсоответствиисособенностямиречевыхнарушенийразвитияи рекомендациями учителя-логопеда.

Основная функция учителя-логопеда - коррекция недостатков фонематической, произносительной и лексико-грамматической сторон речи вовремянепосредственнообразовательнойдеятельности,совместной

деятельности с ребёнком и в процессе индивидуальных и подгрупповых занятий.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают учитель-логопед, педагог-психолог и воспитатели при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель.

Основную работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Задачи коррекционно-развивающего компонента программы воспитатели реализуют в процессе режимных моментов, совместной сдетьми деятельности и самостоятельной деятельности детей, проведении групповых и подгрупповых занятий, предусмотренных расписанием непосредственной образовательной деятельности. Воспитатель по согласованию со специалистом проводит индивидуальную работу с детьмивовторойполовинедня(врежимедняэтовремяобозначаетсякак

«развивающий час»). В это время по заданию специалистов (учителя- дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога) воспитатель планирует работу, направленную на развитие общей и мелкой моторики, сенсорных способностей, предметнопрактической и игровой деятельности,закрепляются речевые навыки. Работа организуется форме игры, практической или речевой деятельности, упражнений.

## Программно-методическое обеспечение коррекционно- образовательной деятельности

1. Дети 6-7 лет с ограниченными возможностями. Планирование работы со старшими дошкольниками, имеющими трудности в обучении / Т.А. Ткачева. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
2. Бабина Н.В. Развивающие игры с элементами логики. – Москва- Воронеж, 2014.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей: форма, цвет, звук. Ярославль, 2014.
4. Комплексная методика психомоторной коррекции. А.В. Семенович, Е.А.Воробьёва. – М., 2015.
5. Е..А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. – М., «Просвещение», 2011.
6. Е.А.Екжанова, Е.А.Стребелева. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта. Методические рекомендации. – М., «Просвещение», 2011.
7. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014.
8. Психодиагностикадетейвдошкольныхучреждениях(методики, тесты, опросники) / авт.-сост. Е.В. Доценко. – Волгоград: Учитель, 2010.
9. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр. / – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС.
10. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии. / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2013.